Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona
Scuola Primaria statale

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

		22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
V I	Competenze sociali e civiche	3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 6) Rispetta le regole condivise 7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità 8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. 24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. 25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **17)** Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; **18)** osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	***Orientamento*** -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. -Orientarsi attraverso punti di riferimento -Utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, destra, sinistra, ecc..). - Utilizzare mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	-I punti di riferimento Sole e Stelle -I punti cardinali -Strumenti per l'orientamento -Percorsi casa-scuola…	-Lezione frontale -Lavoro individuale -Lavoro cooperativo Braingstorming	***Tempi*** Primo quadrimestre e/o secondo quadrimestre ***Spazi*** Aula Palestra Atrio Giardino Paese ***Strumenti*** Disegno Schede didattiche Giochi Percorsi Piccoli attrezzi della palestra Bussola Mappe	Osservazione sistematica Verifiche grafiche, orali e scritte Attività pratiche.

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	**VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **17)** Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; **18)** osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	**Linguaggio della geo-graficità** -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc…). - Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	La riduzione in scala I vari tipi di carte: mappa, geografica (fisica, politica e tematica), planisfero Legenda	Lezione frontale Lavoro individuale Lavoro cooperativo Braingstorming	***Tempi*** Primo quadrimestre e /o secondo quadrimestre ***Spazi*** Aula Paese ***Strumenti*** Disegno Schede didattiche Percorsi Bussola Mappe Carte geografiche LIM	Osservazione sistematica Verifiche grafiche, orali e scritte Attività pratiche.

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani…). ***Individua i caratteri che connotano i "paesaggi" (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc…) con particolare attenzione a quelli italiani.***	**VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **17)** Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; **18)** osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	**Paesaggio** **-** Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. **-** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	-Elementi fisici ed antropici -Termini specifici dei vari paesaggi: -montagna; -collina; -pianura; -fiumi; -laghi; -mari. -Fauna e flora -Attività economiche	-Lezione frontale -Lavoro individuale -Lavoro cooperativo -Braingstorming	***Tempi*** Primo quadrimestre e /o secondo quadrimestre ***Spazi*** Aula Paese ***Strumenti*** Immagini Schede didattiche Mappe Carte geografiche LIM	Osservazione sistematica Verifiche grafiche, orali e scritte Attività pratiche.

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	**VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **17)** Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; **18)** osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	**-Regione e sistema territoriale** **-** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere , nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	-Elementi fisici e antropici -Lettura critica dei comportamenti dell'uomo nei vari paesaggi geografici (ECOLOGIA)	-Lezione frontale -Lavoro individuale -Lavoro cooperativo -Braingstorming -Conversazione	***Tempi*** Primo quadrimestre e /o secondo quadrimestre ***Spazi*** Aula Paese ***Strumenti*** Immagini Schede didattiche LIM	Osservazione sistematica Verifiche grafiche, orali e scritte Attività pratiche.