Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona
Scuola Primaria statale

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
IV	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole.

		21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
V I	Competenze sociali e civiche	3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 6) Rispetta le regole condivise 7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità 8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. 24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. 25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

CLASSE QUINTA –INGLESE- SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	**II Comunicazione nelle lingue straniere** **10)** Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (livello A1)	**Ascolto (comprensione orale)** -Discriminare i suoni fonetici della lingua inglese individuando i fonemi e riconoscendo le lettere dell'alfabeto. -Discriminare ritmi e intonazioni nei contesti comunicativi percependo il ritmo e l'intonazione della lingua inglese. -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	-Saluti, messaggi relativi all'identità, facili consegne, tematiche differenti* COLORI, NUMERI 0-100, MEMBRI DELLA FAMIGLIA, OGGETTI SCOLASTICI E DELLA CLASSE, ANIMALI E LORO DESCRIZIONE, PARTI DEL CORPO, CIBI, PASTI, VESTITI, TEMPO ATMOSFERICO, MESI, STAGIONI, GIORNI DELLA SETTIMANA, LETTURA DELL'OROLOGIO (ora intera, quarto d'ora, mezz'ora e minuti multipli di 5) CASA E ARREDAMENTO,	- Attività di warm up -Role play - Giochi finalizzati - Rappresentazioni grafiche finalizzate -Filastrocche e canzoni - Attività a piccoli gruppi e/o a coppie	**TEMPI:** ogni unità didattica dura in media tra le tre e le quattro settimane **SPAZI:** -Aula della classe - Aula di Inglese -Aula video -Palestra -Suddivisione dei banchi a gruppi **STRUMENTI** -Libri -Lim -Registratore - DVD/CD -Pupazzi - Flash	- Prove d'ascolto che prevedono la traduzione operativa dei messaggi tramite numerazione, scelta multipla, collegamento. - Risposte tramite azioni e/o rappresentazioni grafiche a consegne date a voce. - Cogliere parole chiave in un messaggio.

			GIOCHI E GIOCATTOLI, ALFABETO INGLESE E SPELLING, SPORT, HOBBY, AZIONI, DESCRIZIONE DI SE STESSI, AMBIENTI NATURALI, PROFESSIONI E LUOGHI DI LAVORO, NEGOZI E COMPRAVENDITA, INDICAZIONI STRADALI ATTIVITA' CLIL * Le tematiche possono variare in base al testo adottato			

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona
Curricolo d'Istituto

CLASSE QUINTA – INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ***Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.***	**II Comunicazione nelle lingue straniere** **10)** Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (livello A1)	**Parlato** - Pronunciare i singoli fonemi della lingua inglese e fare lo "spelling". - Produrre le intonazioni e i ritmi adeguati al contesto comunicativo. -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate e/o leggendo. -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto	Saluti, messaggi relativi all'identità, facili consegne, tematiche differenti* COLORI, NUMERI 0-100, MEMBRI DELLA FAMIGLIA, OGGETTI SCOLASTICI E DELLA CLASSE, ANIMALI E LORO DESCRIZIONE, PARTI DEL CORPO, CIBI, PASTI, VESTITI, TEMPO ATMOSFERICO, MESI, STAGIONI, GIORNI DELLA SETTIMANA, LETTURA DELL'OROLOGIO (ora intera, quarto d'ora, mezz'ora e	Attività di warm up -Role play - Giochi finalizzati - Rappresentazioni grafiche finalizzate -Filastrocche e canzoni - Attività a piccoli gruppi e/o a coppie	***Tempi*** ogni unità didattica dura in media tra le tre e le quattro settimane ***Spazi/Strutture*** -Aula della classe - Aula di Inglese -Aula video -Palestra -Suddivisione dei banchi a gruppi ***Strumenti*** -Libri -Lim -Registratore - DVD/CD -Pupazzi - Flashcards	-Risposte orali a richieste formulate dall'insegnante o dai compagni. -Risposte con parole e frasi memorizzate. - Utilizzo del lessico interiorizzato per inventare semplici dialoghi. -Produzione di testi descrivendo se stessi, animali e oggetti. -Ripetizione di filastrocche, di poesie e canzoni.

		con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	minuti multipli di 5) CASA E ARREDAMENTO, GIOCHI E GIOCATTOLI, ALFABETO INGLESE E SPELLING, SPORT, HOBBY, AZIONI, DESCRIZIONE DI SE STESSI. AMBIENTI NATURALI, PROFESSIONI E LUOGHI DI LAVORO, NEGOZI E COMPRAVENDITA, INDICAZIONI STRADALI, ATTIVITA' CLIL * Le tematiche possono variare in base al testo adottato			

CLASSE QUINTA – INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.	**II Comunicazione nelle lingue straniere** **10)** Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (livello A1)	**Lettura** -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	-Saluti, messaggi relativi all'identità, facili consegne, tematiche differenti* COLORI, NUMERI 0-100, MEMBRI DELLA FAMIGLIA, OGGETTI SCOLASTICI E DELLA CLASSE, ANIMALI E LORO DESCRIZIONE, PARTI DEL CORPO, CIBI, PASTI, VESTITI, TEMPO ATMOSFERICO, MESI, STAGIONI, GIORNI DELLA SETTIMANA, LETTURA DELL'OROLOGIO (ora intera,	- Attività di warm up -Role play - Giochi finalizzati -Rappresentazioni grafiche finalizzate -Filastrocche e canzoni - Attività a piccoli gruppi e/o a coppie	***Tempi*** ogni unità didattica dura in media tra le tre e le quattro settimane ***Spazi/Strutture*** -Aula della classe - Aula di Inglese -Aula video -Palestra -Suddivisione dei banchi a gruppi ***Strumenti*** -Libri -Lim -Registratore - DVD/CD -Pupazzi - Flashcards	-Lettura e comprensione di testi accompagnati da supporti visivi, anche filastrocche, poesie e canzoni. -Lettura di parole e collegamento ad immagini. -Individuazione di parole note in elenchi. -Deduzione di informazioni da testi non continui. -Lettura di quesiti inerenti a un testo.

			quarto d'ora, mezz'ora e e minuti multipli di 5) CASA E ARREDAMENTO, GIOCHI E GIOCATTOLI, ALFABETO INGLESE E SPELLING, SPORT, HOBBY, AZIONI, DESCRIZIONE DI SE STESSI. AMBIENTI NATURALI, PROFESSIONI E LUOGHI DI LAVORO, NEGOZI E COMPRAVENDITA, INDICAZIONI STRADALI, ATTIVITA' CLIL * Le tematiche possono variare in base al testo adottato			

CLASSE QUINTA – INGLESE -SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	**II Comunicazione nelle lingue straniere** **10)** Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (livello A1)	**Scrittura (produzione scritta)** -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc… -Utilizza nel testo semplici regole grammaticali.	-Saluti, messaggi relativi all'identità, facili consegne, tematiche differenti* COLORI, NUMERI 0-100, MEMBRI DELLA FAMIGLIA, OGGETTI SCOLASTICI E DELLA CLASSE, ANIMALI E LORO DESCRIZIONE, PARTI DEL CORPO, CIBI, PASTI, VESTITI, TEMPO ATMOSFERICO, MESI, STAGIONI, GIORNI DELLA SETTIMANA, LETTURA DELL'OROLOGIO (ora intera, quarto d'ora , mezz'ora e minuti multipli di 5)	Role play - Giochi finalizzati - Rappresentazioni grafiche finalizzate -Filastrocche e canzoni - Attività a piccoli gruppi e/o a coppie	***Tempi*** ogni unità didattica dura in media tra le tre e le quattro settimane ***Spazi/Strutture*** -Aula della classe - Aula di Inglese -Aula video -Palestra -Suddivisione dei banchi a gruppi ***Strumenti*** -Libri -Lim -Registratore - DVD/CD -Pupazzi - Flashcards	-Riconoscimento e copiatura di parole e frasi note associandole ad immagini. -Scrittura di parole conosciute in autonomia e/o sotto dettatura. -Formulazione di semplici frasi e brevi testi relative al proprio vissuto, descrivendo se stesso, persone , animali e oggetti, utilizzando correttamente le regole grammaticali presentate.

			CASA E ARREDAMENTO, GIOCHI E GIOCATTOLI, ALFABETO INGLESE E SPELLING, SPORT, HOBBY, AZIONI, DESCRIZIONE DI SE STESSI. AMBIENTI NATURALI, PROFESSIONI E LUOGHI DI LAVORO, NEGOZI E COMPRAVENDITA, INDICAZIONI STRADALI, ATTIVITA' CLIL * Le tematiche possono variare in base al testo adottato			

CLASSE QUINTA – INGLESE -SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**II Comunicazione nelle lingue straniere** **10)** Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (livello A1) **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**Tradizioni anglosassoni** -Riconosce le tradizioni anglosassoni attraverso racconti, canzoni, filastrocche, poesie, testi. **Riflessione sulla lingua** - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato -Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	**-FESTIVITA', CULTURA E TRADIZIONI ANGLOSASSONI** Curiosità e racconti relativi alle regioni del Regno Unito e dei paesi anglofoni, storie tradizionali inglesi, nursery rhymes. - **RIFLESSIONE LINGUISTICA** -Pronomi personali soggetto -Aggettivi possessivi -Presente indicativo del verbo (simple present) - Presente progressivo	-Role play - Giochi finalizzati - Rappresentazioni grafiche finalizzate -Filastrocche e canzoni - Attività a piccoli gruppi e/o a coppie	**TEMPI:** ogni unità didattica dura in media tra le tre e le quattro settimane **SPAZI:** -Aula della classe - Aula di Inglese -Aula video -Palestra -Suddivisione dei banchi a gruppi **STRUMENTI** -Libri -Lim -Registratore - DVD/CD -Pupazzi - Flashcards - Cartine geografiche - Mappe - Libretti in lingua inglese	-Associazione di immagini al lessico specifico di ciascuna festività. - Domande orali di comprensione in italiano e/o in lingua inglese sugli argomenti presentati. - Questionario scritto con domande aperte/scelta multipla -Esposizione orale della coniugazione dei verbi - test grammaticali

			- Accenni al simple past (verbi ausiliari e verbi regolari) -Accenni al comparativo e superlativo degli aggettivi - Uso di "can" e "like" -Uso delle preposizioni più comuni			