Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona
Scuola Primaria statale

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

		22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
V I	Competenze sociali e civiche	3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 6) Rispetta le regole condivise 7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità 8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. 24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. 25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

ITALIANO – CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ***Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi"dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.***	**I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 9)** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	***Ascolto e parlato*** -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	***Conversazioni in classe*** -conversazioni libere e guidate su… ***Brevi testi narrativi*** Fiabe, favole, racconti fantastici… ***Poesie e filastrocche*** Ascolto di brevi racconti. Rappresentazione grafica. Ricostruzione di brevi storie partendo da immagini o	-Lezione frontale -Conversazioni nel piccolo gruppo su fiabe, racconti, esperienze -Lezione frontale, lavoro in piccoli gruppi Lezione frontale, peer to peer	***Spazi/strutture*** Aula, palestra atrio,giardino ***Strumenti*** LIM, materiale informatico, audiovisivi ***Tempi*** Intero anno scolastico	Osservazioni in itinere Osservazioni in itinere Rappresentazione grafica e ricostuzione di semplici vicende

		-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. -Memorizzare e recitare filastrocche e poesie.	parole. Completamento di schede (coloritura). ***Giochi e istruzioni*** ripetizione ed esecuzione di istruzioni e comandi. Giochi percettivi ed uditivi ***Espressione del proprio vissuto*** Cominciare ad organizzare l'esposizione orale, usando i più semplici connettivi, sotto la guida dell'insegnante ***Filastrocche e poesie*** Giochi di rime e filastocche, memorizzazione collettiva e individuali	Conversazioni libere e guidate Ripetizione associata a gestualità e mimica		Osservazioni in itinere Uso dei connettivi temporali Recitazione di filastrocche e poesie

ITALIANO – CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.	**I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 9)** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	***Lettura*** **-**Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione). **-**Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	-Lettura e decodifica di immagini Associazione grafema- fonema. Giochi di analisi e sintesi sillabica e fonematica. -Lettura di parole conosciute e nuove. Lettura di semplici frasi. -Osservazioni e lettura di immagini, lettura di titoli e conversazioni -Traduzione in rappresentazioni grafiche e riordino di sequenze in successione logico – temporale.	Lezione frontale, in piccolo gruppo	***Spazi/strutture*** Aula, palestra atrio,giardino ***Strumenti*** Materiale strutturato (alfabetiere, disegni, cartelli..) Libri in uso, libri di fiabe e racconti Immagini, disegni foto, lim ***Tempi*** Intero anno scolastico	Associa il grafema al fonema Lettura di parole e frasi Lettura di immagini

		-Leggere brevi e facili testi narrativi e poetici cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. -Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Lettura di biglietti di auguri, festività...			Lettura di un breve testo

ITALIANO – CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	**I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione** **9)** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **29)** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	***Scrittura*** **-**Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. **-**Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Orientamento sul foglio, pregrafismo; orientamento del tratto grafico; **-** Copia di parole e frasi, seguendo un modello. -Vocali, consonanti, sillabe, parole; scrittura di semplici frasi; giochi ed attività funzionali al riconoscimento e all'uso di vari caratteri -Catene di parole, cruciverba	Lezione frontale	***Spazi/strutture*** Aula, palestra atrio,giardino ***Strumenti*** Materiale strutturato (alfabetiere, disegni, cartelli..) Libri in uso, libri di fiabe e racconti Immagini, disegni foto, lim ***Tempi*** Intero anno scolastico	Esercizi come in 'contenuti' Dettati di sillabe, parole e frasi nei tre caratteri

		4. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	illustrati, indovinelli, completamento di frasi. Scrittura di frasi relative a sequenze di immagini.			Schede strutturate Giochi linguistici

ITALIANO – CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	**I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 9)** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	***Lessico*** **-**Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. **-**Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.. **-**Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. .	Ricerca di parole "nuove" Cruciverba, giochi (memory) Riconoscimento di sinonimi e contrari tra parole date	Conversazioni	***Spazi/strutture*** Aula, palestra atrio,giardino ***Strumenti*** Materiale strutturato (alfabetiere, disegni, cartelli..) Libri in uso, libri di fiabe e racconti Immagini, disegni foto, lim ***Tempi*** Intero anno scolastico	Osservazioni in itinere

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

ITALIANO – CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattico della frase semplice e ai principali connettivi.	**I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 9)** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	***Riflessione sulla lingua*** -Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. .	-Riordina in modo logico una breve serie di parole per comporre una frase di senso compiuto. Esercitazioni sulle principali regole ortografiche: -suoni dolci e duri; -digrammi; -raddoppiamenti consonantici; -scansione in sillabe; -apostrofo -accento	Lezione frontale	***Spazi/strutture*** Aula, palestra atrio,giardino ***Strumenti*** Materiale strutturato (alfabetiere, disegni, cartelli..) Libri in uso, libri di fiabe e racconti Immagini, disegni foto, lim ***Tempi*** Intero anno scolastico	Riordino di parole per comporre frasi Dettati e schede strutturate