Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona
Scuola Primaria statale

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
IV	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

		22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
VI	Competenze sociali e civiche	3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 6) Rispetta le regole condivise 7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità 8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. 24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. 25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

– CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni	**I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione** **9)** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **29)** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si	***Ascolto e parlato*** **-** Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. **-** Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. **-** Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	-Le regole della comunicazione -Conversazioni occasionali e guidate -Racconti e fiabe -Drammatizzazioni -Rappresentazioni grafiche	-Circle time -Lezione frontale -lezione Peer to peer -Cooperative learning	***Spazi/Strutture*** Aula, atrio, aula di rotazione, giardino, palestra ***Strumenti*** Cartelloni di sintesi, uso di smile e flash cards Libri di testo e non Materiale vario ***Tempi*** Intero anno scolastico	Osservazioni in itinere Questionari orali e rappresentazioni grafiche Esecuzione di consegne date Rappresentazioni grafiche. Riordino di sequenze di immagini

principali e lo scopo.	esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. - Memorizzare e recitare filastrocche e poesie.	Giochi di gruppo e non Attività pratiche: lavoretti per le festività Avvisi Esperienze personali e non Connettivi temporali Sequenze di immagini relative ad esperienze personali e non; uscite didattiche... Filastrocche e poesie: ricorrenze e stagioni Mimica			Recitazione di poesie e filastrocche

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

– CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ***Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma.***	**I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 9)** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	***Lettura*** -Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa -Prevedere il contenuto di un semplice testo attraverso la lettura di titolo e immagini. -Comprendere intuitivamente il significato di parole non note in base al testo. - Leggere e comprendere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e	Testi graduati di vario tipo Immagini e disegni Conversazioni Testi narrativi (personaggi, luoghi, tempi, fatti). Sequenze di immagini e schemi Avvisi, istruzioni, regole… Giochi, lavoretti...	Lezione frontale Circle time Lezione frontale Cooperative learning	***Spazi/Strutture*** Aula, atrio, aula di rotazione, giardino, palestra ***Strumenti*** Cartelloni di sintesi, uso di smile e flash cards Libri di testo e non Materiale vario; schede strutturate ***Tempi*** Intero anno scolastico	Esercizi di lettura per valutare: - correttezza - velocità - espressività e intonazione Lettura di immagini e titoli Osservazioni Rappresentazione grafica, completamento di tabelle

		individuando le informazioni principali - Comprendere testi di tipo diverso (continui e non continui) in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago - Leggere semplici e brevi testi poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale	Poesie a tema Conversazioni			Produzione di un manufatto Esecuzione corretta di consegne Lettura di poesie e filastrocche

– CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	**I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione** **9)** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **29)** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti	***Scrittura*** **-**Produrre semplici testi funzionali, connessi con situazioni quotidiane. -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	- Scrittura di didascalie relative ad immagini - Scrittura di didascalie relative ad una storia raccontata per sequenze -Ricostruisce un breve testo riordinando frasi date. - Completamento di una descrizione con l'aiuto di uno schema guida - Completamento di testi	Conversazioni. Lavoro individuale e/o di gruppo, guidato e non.	***Spazi/Strutture*** Aula ***Strumenti*** Libri di testo e non Materiale vario ***Tempi*** Secondo quadrimestre anno scolastico	Prove oggettive Osservazioni in itinere

	motori, artistici e musicali.		-Scrive autonomamente semplici frasi a scopo narrativo o descrittivo. -Sa tradurre il proprio pensiero in frasi.			Prove oggettive Osservazioni in itinere Semplici questionari

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

– CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	**I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione** **9)** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie	***Lessico*** - Intuire il significato di parole nuove dal contesto generale di un brano ascoltato o letto o basandosi sulla conoscenza delle famiglie di parole.	-Conversazioni guidate -Riflessione su testi letti o ascoltati -Relazioni collettive su esperienze ed	-Circle time -Brain storming -Lavoro individuale e/o in piccolo gruppo	***Spazi/Strutture*** Aula ***Strumenti*** Testi in adozione e non Brevi video e cartoni animati ***Tempi*** Intero anno scolastico	Osservazioni in itinere Schede strutturate

	idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	**-** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura **-** Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	attività scolastiche (uscite, semplici esperimenti) -Schede strutturate (scelta del vocabolo da inserire in una frase)			

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

– CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative	**I Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**	***Riflessione sulla lingua***	-Discriminare frasi e non frasi	-Lezione frontale	***Strumenti*** Uso di software Testi in adozione	-Prove oggettive: schede strutturate,

all'organizzazione logico-sintattico della frase semplice.	**9)** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Individuare la frase minima (il soggetto e il predicato) -Arricchire la frase utilizzando in modo intuitivo le espansioni -Sviluppare la correttezza ortografica attraverso l'utilizzo delle regole principali: digrammi; raddoppiamenti consonantici; scansione in sillabe; cu, qu, cqu; apostrofo; accento; verbo essere (distinzione fra "e" congiunzione ed "è"); verbo avere, uso dell'h. Riconoscere ed utilizzare i	-Giochi di mimica -Metodo euristico	Filastrocche mimate e non Cartelloni di sintesi ***Tempi*** Intero anno scolastico ***Spazi/strutture*** Aula	dettati

			principali segni di interpunzione: il punto fermo; la virgola; il punto interrogativo; il punto esclamativo. Scrivere sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche. Riconoscere ed analizzare il nome e l'articolo			