Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona
Scuola Primaria statale

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

		22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
VI	Competenze sociali e civiche	3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 6) Rispetta le regole condivise 7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità 8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. 24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. 25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

MATEMATICA – CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ***Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…)***	**III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** **13)** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà **14)** e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. **15)** Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e	***Numeri*** -Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le	-I numeri fino alle unità di migliaia. -Numerazione progressiva e regressiva. -Confronto e riordino di numeri. -Il valore posizionale delle cifre. -Strategie di calcolo mentale. -Addizione e sottrazione in colonna con e senza cambio.	-Apprendimento cooperativo -Gioco di ruolo -Problem solving -Brain-storming -Learning by doing -Lezione frontale -Esercitazioni individuali -Metodo analogico -Approcci dialogici	***Spazi*** Aula Palestra Giardino Aula informatica ***Strumenti*** La linea dei numeri. Tangram. Materiale non strutturato. Goniometro Righello. Tavola pitagorica.	Osservazione sistematica. Somministrazione di prove scritte periodiche

	situazioni sulla base di elementi certi. **16)** Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	procedure di calcolo. -Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	-Moltiplicazione in colonna con una o due cifre al secondo fattore. -Il doppio, il triplo....di un numero. -Moltiplicazione e divisione per 10, 100 e 1000. -Divisioni in colonna con una cifra al divisore con e senza resto. -La metà, la terza parte...di un numero. -Le prove delle quattro operazioni. -La frazione: unità frazionaria, le			

			frazioni decimali. -Dalla frazione al numero decimale. -Lettura, scrittura e confronto di numeri decimali. -Addizione e sottrazione con i numeri decimali anche in riferimento alle monete.			

MATEMATICA – CLASSE TERZA– SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga,	**III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** **13)** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà **14)** e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. **15)** Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla	***Spazio e figure*** - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione	La retta e le sue parti: semiretta e segmento. Rette incidenti, parallele e perpendicolari. Gli angoli e la loro rotazione. La misurazione di angoli con l'uso del goniometro. Assi di simmetria in figure piane.	-Apprendimento cooperativo -Gioco di ruolo -Problem solving -Brain-storming -Learning by doing -Lezione frontale -Esercitazioni individuali -Metodo analogico	***Spazi*** Aula Palestra Giardino Aula informatica ***Strumenti*** La linea dei numeri. Tangram. Materiale non strutturato. Goniometro Righello. Tavola pitagorica.	Osservazione sistematica. Somministrazione di prove scritte periodiche

compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…).	base di elementi certi. **16)** Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perchè compia un percorso desiderato. - Riconoscere e denominare figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	Avvio al concetto di perimetro. Riconoscimento di figure isoperimetriche.	-Approcci dialogici		

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

MATEMATICA – CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	**III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** **13)** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà **14)** e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. **15)** Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e	***Relazioni, dati e previsioni*** -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo…) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e	-Diagrammi per la rappresentazione di dati. -Concetto di certo, possibile, impossibile e probabile. -Le unità di misure arbitrarie e convenzionali. -Equivalenze. -Raccolta di dati e loro rappresentazione con diagrammi, tabelle e grafici.	-Apprendimento cooperativo -Gioco di ruolo -Problem solving -Brain-storming -Learning by doing -Lezione frontale -Esercitazioni individuali -Metodo analogico -Approcci dialogici	***Spazi*** Aula Palestra Giardino Aula informatica ***Strumenti*** La linea dei numeri. Tangram. Materiale non strutturato. Goniometro Righello. Tavola pitagorica	Osservazione sistematica. Somministrazione di prove scritte periodiche

	situazioni sulla base di elementi certi. **16)** Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	strumenti convenzionali (metro, orologio..)				

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

MATEMATICA – CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	**III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** **13)** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per	-Risolvere situazioni problematiche.	-Diagrammi per la rappresentazione di dati. -Concetto di certo, possibile, impossibile e probabile.	-Apprendimento cooperativo -Gioco di ruolo -Problem solving -Brain-storming -Learning by	***Spazi*** Aula Palestra Giardino Aula informatica ***Strumenti*** La linea dei numeri. Tangram. Materiale non strutturato.	Osservazione sistematica. Somministrazione di prove scritte periodiche

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ***Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.***	analizzare dati e fatti della realtà **14)** e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. **15)** Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. **16)** Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.		-Le unità di misure arbitrarie e convenzionali. -Equivalenze. -Raccolta di dati e loro rappresentazione con diagrammi, tabelle e grafici.	doing -Lezione frontale -Esercitazioni individuali -Metodo analogico -Approcci dialogici	Goniometro Righello. Tavola pitagorica	