Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona
Scuola Primaria statale

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
IV	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

		22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
VI	Competenze sociali e civiche	3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 6) Rispetta le regole condivise 7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità 8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. 24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. 25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

MOTORIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nell'adattamento delle variabili spaziali. ***Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche***	***VII Spirito di iniziativa e imprenditorialità*** **26)** Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. **27)** Si assume le proprie responsabilità. **28)** Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. **30)** E' disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. ***VIII Consapevolezza ed espressione culturale*** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. - Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ***Il linguaggio del corpo come modalità***	-Camminare, correre, saltare, rotolare strisciare, arrampicare, lanciare, afferrare -Coordinare due o più gesti motori -Muoversi seguendo un ritmo proposto o utilizzando semplici canzoncine. -Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad un oggetto o a un compagno. -Muoversi secondo una direzione data	-Le modalità restano valide per tutti i contenuti: -Libera esplorazione -Problem solving -Assegnazione dei compiti -Scoperta guidata	***Tempi*** Intero anno scolastico ***Spazi/Strutture*** palestra e spazi aperti ***Strumenti*** piccoli e grandi attrezzi, materiale codificato e non, a seconda delle attività e dei giochi proposti.	-Osservazioni sistematiche durante le attività

	religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. **17)** Si orienta nello spazio e nel tempo **29)** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	***comunicativo-espressiva*** -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	-Denominare le diverse parti del corpo su di sé e sugli altri			

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

MOTORIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi.	***VII Spirito di iniziativa e imprenditorialità*** **26)** Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. **27)** Si assume le proprie responsabilità. **28)** Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. **30)** E' disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. ***VIII Consapevolezza ed espressione culturale*** 3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e	***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	-Partecipare alle attività rispettando regole e indicazioni -Utilizzare il corpo per esprimere situazioni reali o fantastiche	-Le modalità restano valide per tutti i contenuti: -Libera esplorazione -Problem solving -Assegnazione dei compiti -Scoperta guidata	***Tempi*** Intero anno scolastico ***Spazi/Strutture*** palestra e spazi aperti ***Strumenti*** piccoli e grandi attrezzi, materiale codificato e non, a seconda delle attività e dei giochi proposti.	-Osservazioni sistematiche durante le attività

	religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 17) Si orienta nello spazio e nel tempo 29) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.					

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

MOTORIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	***VII Spirito di iniziativa e imprenditorialità*** **26)** Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. **27)** Si assume le proprie responsabilità. **28)** Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. **30)** E' disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. ***VIII Consapevolezza ed espressione culturale*** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e	***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.	-Prendere parte correttamente a giochi popolari e di imitazione, anche sotto forma di gara. **Attività** -percorsi motori, andature a coppie o singoli, staffette, imitazione di animali, percorsi sensoriali, giochi popolari(*), giochi con piccoli attrezzi(palla, fune…)	-Le modalità restano valide per tutti i contenuti -Libera esplorazione -Problem solving -Assegnazione dei compiti -Scoperta guidata	***Tempi*** Intero anno scolastico ***Spazi /Strutture*** palestra e spazi aperti ***Strumenti*** piccoli e grandi attrezzi, materiale codificato e non, a seconda delle attività e dei giochi proposti.	-Osservazioni sistematiche durante le attività

	religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. **17)** Si orienta nello spazio e nel tempo **29)** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.					

(*):esempi di giochi popolari:

SCHEMA CORPOREO:

- I bambini corrono liberamente per la palestra, al segnale si fermano e toccano con una mano la parte del corpo indicata dall'insegnante.

- I bambini corrono liberamente per la palestra, al segnale si fermano e mettono in contatto la parte indicata con il pavimento.(Es.: incollare la pancia a terra e nessuna altra parte deve toccare il pavimento.)

- I bambini si muovono liberamente, al segnale dell'insegnante, per esempio "naso tocca naso", dovranno formare delle coppie e unirsi al compagno con la parte del corpo chiamata. Ogni volta l'insegnante chiama una nuova parte del corpo che i bambini dovranno unire formando sempre coppie differenti.

-A coppie camminare tenendo a contatto la stessa parte del corpo.

-Gioco del budino: a coppie a turno ci si sdraia sul pavimento e si immagina di avere un corpo molle come quello di un budino; il compagno è il cucchiaio: quando questi "prende un cucchiaio di budino", il compagno che è a terra deve nominare la parte del corpo toccata, tenendola molle e lasciandola ricadere a terra. Lo stesso esercizio puo essere fatto al contrario: chi tocca nomina una parte del corpo del compagno e cerca di staccarla da terra mentre, chi è sdraiato deve cercare di non farsi staccare. Cambiare spesso i ruoli.

RITMO:

- Liberi per la palestra, far muovere gli alunni secondo un ritmo dato con mani, tamburello, fischietto,....

- Muoversi imitando le andature dell'insegnante (a ginocchia alte, a gambe larghe, con passo saltellato, ….)

GIOCHI POPOLARI:

- Gioco “Caro nonnino”: un bambino (il nonnino) viene mandato lontano mentre i compagni e la maestra decidono un animale, senza farsi sentire da lui; quando torna in palestra, al VIA della maestra i bambini imitano l'animale scelto e il nonnino deve indovinarlo; se ci riesce, tutti scappano e il nonnino ne deve catturare uno (che sarà il nonnino successivo).
- Staffetta dei cerchi: dividere i bambini in 3 o 4 file, con tre cerchi davanti ad ogni fila. Al VIA parte il primo di ogni fila, salta dentro al primo cerchio, lo tiene all'altezza della vita e salta a piedi uniti negli altri due cerchi; esce dall'ultimo e appoggia a terra il cerchio che ha in mano, facendo attenzione che tocchi quello precedente; torna, dà il “cinque” al compagno successivo e si rimette in fondo alla propria fila. Vince la squadra che per prima fa toccare dai propri cerchi la linea di fondo campo.