Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona
Scuola Primaria statale

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
IV	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

		22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
V I	Competenze sociali e civiche	3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 6) Rispetta le regole condivise 7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità 8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. 24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. 25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

RELIGIONE - CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	**VI Competenze sociali e civiche 24)** E'consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale 3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**Dio e l'uomo** - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. **Il linguaggio religioso** - Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. - Conoscere il significato di gesti e	- Io con gli altri nel nel mondo; - L'amicizia; - La natura; - Il mondo e la vita come dono gratuito di Dio: la creazione; - I segni del Natale; - Il paese di Gesù; - I segni della Pasqua;	- Lezione frontale. - Compito di apprendimento.	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza quadrimestrale. ***Spazi/strutture*** aula, giardino adiacente alla scuola, palestra, aula video. ***Strumenti*** Libro di testo, guide, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo.	-Attività grafico pittoriche. - Risposte con scelta multipla. - Osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo.

		segni liturgici propri della Religione Cattolica.				
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegna per mettere in pratica il suo insegnamento.	**VI Competenze sociali e civiche** **24)** E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**Valori etici e religiosi** - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	- Gli insegnamenti di Gesù; - Il comandamento dell'amore; - La Chiesa come edificio (interno ed esterno); - La Chiesa come comunità cristiana.	- Lezione frontale - Compito di apprendimento.	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza quadrimestrale. ***Spazi/strutture*** aula, giardino adiacente alla scuola, palestra, aula video. ***Strumenti*** Libro di testo, guide, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo.	- Attività grafico pittoriche - Risposte con scelta multipla - Osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo.

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

RELIGIONE - CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	**VI Competenze sociali e civiche** **24)** E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**Dio e l'uomo** - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	- La creazione; - il rispetto del creato; - San Francesco e la natura; - Gesù, un bambino come me; - Gesù insegna a pregare: il Padre nostro; - I segni della festa: Natale e Pasqua.	- Lezione frontale - Compito di apprendimento	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza trimestrale. ***Spazi/strutture*** Aula. ***Strumenti*** Libro di testo, guide, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo.	- Risposte con scelta multipla e frasi di completamento. - Osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo.

		Il linguaggio religioso - Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della Religione Cattolica.				
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	**VI Competenze sociali e civiche** **24)** E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**La Bibbia e le altre fonti** - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.	- La Bibbia: libro sacro per Cristiani ed Ebrei - I racconti del Natale e della Pasqua nei Vangeli	- Lezione frontale - Compito di apprendimento	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza trimestrale. ***Spazi/strutture*** aula. ***Strumenti*** Libro di testo, guide, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo.	-Risposte con scelta multipla e frasi di completamento -osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro	**VI Competenze sociali e civiche** **24)** E' consapevole	**Valori etici e religiosi** - Riconoscere che la morale cristiana si	- Chiesa di mattoni Chiesa di persone;	- Lezione frontale - Compito di	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza	-Risposte con scelta multipla e frasi di

che credono in Gesù Cristo e si impegna per mettere in pratica il suo insegnamento.	della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	- Gesti e segni liturgici; - Parabole e miracoli di Gesù.	apprendimento	trimestrale. ***Spazi/strutture*** aula. ***Strumenti*** Libro di testo, guide, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo.	completamento -osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

RELIGIONE- CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	**VI Competenze sociali e civiche** **24)** E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**Dio e l'uomo** - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	- L'origine del mondo: la Bibbia, la scienza e i popoli antichi - I Patriarchi: Abramo, Isacco, Giacobbe; Giuseppe, Mosè - l'Esodo: la Pasqua Ebraica - Dal deserto alla terra promessa: i 10 comandamenti; l'Arca dell'alleanza; Giosuè; i Giudici; i re; - Il Natale e la Pasqua di Gesù	- Lezione frontale. - Compito di apprendimento	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza trimestrale. ***Spazi/ Strutture*** aula, aula video. ***Strumenti*** Libro di testo, guide, Bibbia, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo.	-Risposte con scelta multipla e frasi di completamento -osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo

		Il linguaggio religioso - Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della Religione				
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	**VI Competenze sociali e civiche** **24)** E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in	**La Bibbia e le altre fonti** - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele e gli episodi chiave dei racconti evangelici.	- La Bibbia: struttura, origine, linguaggio, generi letterari. - la ricerca dei brani della Bibbia.	- Lezione frontale. -Compito di Apprendimento.	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza trimestrale. ***Spazi/ Strutture*** aula, aula video. ***Strumenti*** Libro di testo, guide, Bibbia, schede operative, PC con LIM, CD e	-Risposte con scelta multipla e frasi di completamento -osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo.

	un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.				DVD, cartelloni per lavori di gruppo.	
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegna per mettere in pratica il suo insegnamento.	**VI Competenze sociali e civiche** **24)** E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**Valori etici e religiosi** - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	- i profeti e l'esilio; - i testi profetici sul Messia.	- Lezione frontale. - Compito di apprendimento.	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza trimestrale. ***Spazi/ Strutture*** aula, aula video. ***Strumenti*** Libro di testo, guide, Bibbia, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo. .	-Risposte con scelta multipla e frasi di completamento -osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo.

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

RELIGIONE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	**VI Competenze sociali e civiche** **24)** E'consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**Dio e l'uomo** -Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. -Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. **Il linguaggio religioso** – Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni	- La Palestina ai tempi di Gesù: ambiente storico, geografico, sociale, politico. - Gesù personaggio storico: fonti cristiane e non cristiane. - La nascita di Gesù nella Bibbia e nell'arte. - La Pasqua di Gesù nei Vangeli e nell'arte. - tradizioni popolari cristiane di Natale e Pasqua nel mondo.	-Lezione frontale - Compito di apprendimento	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza bimestrale. ***Spazi/ strutture*** aula, aula video. ***Strumenti*** Libro di testo, guide, Bibbia, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo, ricerche individuali e di gruppo, opere d'arte.	-Risposte con scelta multipla e frasi di completamento -osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo -Prove orali

		evangeliche e dalla vita della chiesa. – Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. – Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.				
***Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più*	**VI Competenze sociali e civiche** **24)** E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di	**La Bibbia e le altre fonti** **–** Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. – Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	- I Vangeli: iter di formazione; gli Evangelisti, identità, opere e simboli; i Sinottici.	-Lezione frontale -Compito di apprendimento.	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza bimestrale. ***Spazi/ strutture*** aula, aula video. ***Strumenti*** Libro di testo, guide, Bibbia, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo, ricerche individuali e di gruppo, opere d'arte.	-Risposte con scelta multipla e frasi di completamento -osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo -Prove orali

accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	dialogo e di rispetto reciproco.	-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.				
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**VI Competenze sociali e civiche** 24) E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** 3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**I valori etici e religiosi** - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	- Il messaggio di Gesù: le parabole. - I miracoli: segni dell'amore di Dio e della potenza di Gesù. - Le Beatitudini, la strada per il regno; vivere le beatitudini sull'esempio di alcuni santi. - Maria madre di Gesù e della Chiesa: luoghi e feste dedicate a Maria.	- Lezione frontale - Compito di apprendimento.	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza bimestrale. ***Spazi/ strutture*** aula, aula video. ***Strumenti*** Libro di testo, guide, Bibbia, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo, ricerche individuali e di gruppo, opere d'arte.	- Risposte con scelta multipla e frasi di completamento, - Osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo. Prove orali.

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

RELIGIONE- CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	**VI Competenze sociali e civiche** **24)** E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**Dio e l'uomo** *-Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.* -Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azioni dello Spirito Santo. -Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del	- La Pentecoste: la nascita della Chiesa; - La vita delle prime comunità cristiane: la domus ecclesiae; - La storia di Simon Pietro; - La storia di Paolo, "Apostolo delle Genti"; - L'inizio delle persecuzioni contro i Cristiani nell'Impero Romano; - I martiri cristiani; - le catacombe e l'arte simbolica paleocristiana;	- Lezione frontale - Compito di apprendimento.	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza bimestrale. ***Spazi/strutture*** aula, aula video ***Strumenti*** Libro di testo, guide, Bibbia, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo, ricerche individuali e di gruppo, opere d'arte.	-Risposte con scelta multipla e frasi di completamento -Osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo -Prove orali

		cammino ecumenico. -Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. **Il linguaggio religioso** – Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa. – Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. – Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	- L'Editto di Costantino; - l'Editto di Teodosio; - Le eresie e il Credo Cristiano; - Il Natale tra narrazioni evangeliche, musica e arte; - la pasqua di Gesù: musica, Vangeli e arte; - il monachesimo orientale e occidentale; - Le icone, espressione artistica dell'Oriente Cristiano; - Scisma d'Oriente: Cattolici e Ortodossi; - Scisma d'Occidente: Cattolici, Protestanti e Anglicani; - Stili architettonici della Chiesa; - I Concilii.			
Riconosce che la	**VI Competenze**	**La Bibbia e le altre**	-Le religioni del	- Lezione frontale	***Tempi***	- Risposte con scelta

Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	**sociali e civiche** **24)** E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**fonti** -Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.	mondo: Ebraismo, Cristianesimo, Islam, Induismo, Buddismo. -I testi sacri nelle religioni.	- Compito di apprendimento	Organizzazione delle lezioni con cadenza bimestrale. ***Spazi/strutture*** aula, aula video ***Strumenti*** Libro di testo, guide, Bibbia, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo, ricerche individuali e di gruppo, opere d'arte.	multipla e frasi di completamento - Osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo - Prove orali.
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella	**.VI Competenze sociali e civiche** **24**) E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. **VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **3)** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di	**I valori etici e religiosi** **–** Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. – Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. - Riconoscere nei	- I sacramenti, segni della salvezza per il cristiano; -Il valore della pace e l'incontro di Assisi; -Il dialogo ecumenico e interreligioso; -I martiri del terzo millennio.	- Lezione frontale - Compito di apprendimento.	***Tempi*** Organizzazione delle lezioni con cadenza bimestrale. Spazi: aula, aula video. ***Spazi/strutture*** aula, aula video ***Strumenti*** Libro di testo, guide, Bibbia, schede operative, PC con LIM, CD e DVD, cartelloni per lavori di gruppo, ricerche	- Risposte con scelta multipla e frasi di completamento - Osservazione dell'atteggiamento durante le lezioni e i lavori di gruppo - Prove orali.

vita dei cristiani.	rispetto reciproco.	sacramenti i segni della salvezza di Gesù e dell'azione dello Spirito Santo.			individuali e di gruppo, opere d'arte.	