Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona
Scuola Primaria statale

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
IV	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

		22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
VI	Competenze sociali e civiche	3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 6) Rispetta le regole condivise 7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità 8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. 24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. 25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

SCIENZE – CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ***Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti.***	**III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** **13)** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà **14)** e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. **15)** Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. **16)** Ha	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** -Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura (non convenzionali) alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** **-Osservazione e descrizione di oggetti** di uso quotidiano nella loro globalità e nelle loro parti. -Riconoscimento delle caratteristiche, dell'origine, della funzione e del modo d'uso degli oggetti osservati. **-Individuazione delle caratteristiche di corpi solidi, liquidi e gassosi.** **-Conoscenza dei passaggi di stato dell'acqua.** - Confronto e classificazione di oggetti secondo opportuni criteri. - Individuazione di modalità empiriche di misura dei fenomeni osservati.	-Si aiuterà il bambino ad organizzare il proprio sapere proponendo attività significative legate all' esperienza personale. -Attraverso l'attività pratica si potenzieranno le abilità fondamentali del metodo scientifico: saper osservare, descrivere, misurare, formulare e verificare ipotesi. -Si valorizzeranno la discussione e la problematizzazione	***Tempi:*** Gli argomenti potranno essere proposti in diversi momenti dell'anno, a seconda delle esigenze e delle caratteristiche del gruppo classe. ***Spazi/Strutture*** spazio classe, laboratorio di scienze, orto, giardino, ambiente naturale o antropico all'interno o fuori del territorio comunale... ***Strumenti:*** strumenti scientifici e materiale di uso comune; libri, materiale cartaceo e digitale; computer, LIM...	-Osservazione della partecipazione, della capacità di collaborazione, dell'abitudine a porsi domande, della capacità di fare interventi e quesiti pertinenti, dell'autonomia nel gestire strumenti, tempi, tecniche e procedure. -Prove iniziali, in itinere e finali per verificare l'acquisizione di conoscenze, concetti e abilità.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi. ***Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche di livello adeguato, elabora semplici modelli.*** ***Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.*** ***Si avvia ad avere una prima consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi principali organi, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.*** ***Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che***	consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. **Osservare e sperimentare sul campo** - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. -Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). **L'uomo i viventi e l'ambiente** - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del	-Osservazione e riflessioni su alcuni fenomeni della vita quotidiana **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** - Semine in terrari o orti; allevamenti di piccoli animali. **-Osservazioni, registrazione di dati e riflessioni sui cicli vitali di piante ed animali.** **-I**ndividuazione e descrizione delle parti della pianta, del fiore, dei frutti... -Osservazione della struttura e del comportamento di alcuni animali -Osservazione delle caratteristiche dei terreni e delle acque. **-Osservazione e iniziale comprensione dei fenomeni atmosferici; il ciclo dell'acqua.** -Osservazioni sulla periodicità dei fenomeni celesti (notte/dì, percorsi del sole, le stagioni..) **-Conoscenza** dei cambiamenti prodotti nell'ambiente dal **ciclo stagionale.** **L'AMBIENTE**	della realtà; si evidenzierà l'importanza di una corretta raccolta dei dati sui quali riflettere.		

condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ***Si avvia ad esporre ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.***		proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	-**L'ambiente naturale circostante,** caratteristiche principali ed elementi che lo rappresentano. -Raccolta di elementi tipici di un ambiente ed osservazione del materiale raccolto. -Arricchimento delle osservazioni con informazioni trovate o fornite dall'insegnante. **L'UOMO** -Osservazione delle proprie sensazioni fisiche; prime domande, ipotesi e conoscenze sul funzionamento del proprio corpo . -Riflessioni su una corretta alimentazione e sulla cura del proprio corpo. **I VIVENTI** -Individuazione delle **caratteristiche distintive degli esseri viventi.** -Conoscenza delle relazioni tra alcuni tipi di piante ed animali e l'ambiente in cui vivono. -Conoscenza di alcune forme di difesa /offesa degli animali (mimetismo, letargo..)			

			-Dall'osservazione alla classificazione (viventi-non viventi; piante – animali; carnivori, erbivori, onnivori..) **-Individuazione ed attuazione di atteggiamenti responsabili per la tutela ambientale.**			