*Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona*
*Scuola Primaria statale*

# Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

*Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)*

| | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** |
|---|---|---|
| I | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | 9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| IV | Competenze digitali | 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.<br>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. |
| V | Imparare ad imparare | 1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.<br>2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.<br>5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole.<br>21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |
| VI | Competenze sociali e civiche | 3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.<br><br>6) Rispetta le regole condivise<br><br>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità<br><br>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.<br><br>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.<br>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.<br><br>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato,<br>ecc. |

*Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona*

*Curricolo d'Istituto*

**SCIENZE – CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITA' | METODI | ORGANIZZAZIONE | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.***<br><br>***Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici*** | **III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**<br><br>**13)** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà **14)** e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. **15)** Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi | **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**<br><br>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.<br><br>-Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.<br><br>- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. | **OGGETTI, MATERIALI, FENOMENI**<br><br>-Individuazione di proprietà di oggetti e materiali e ricerca di modi per definirle e misurarle.<br>-Seriazione e classificazione di oggetti e materiali in base a proprietà individuate.<br><br>**-La materia: caratteristiche**<br>-Materia organica e inorganica.<br>**-I tre stati di aggregazione della materia.**<br>-I cambiamenti di stato.<br>-Fenomeni fisici e chimici. | **-Esplorazione della realtà** con atteggiamenti di curiosità e rispetto, **richiamando** esperienze fatte e **conoscenze acquisite** per cogliere aspetti ed eventi nuovi<br><br>**-Conversazioni** guidate di gruppo per elaborare insieme gli elementi emersi dall'osservazione e dall'esperienza<br><br>-Costruzione di un **efficace metodo di lavoro** seguendo corrette procedure | ***Tempi:***<br><br>Gli argomenti potranno essere proposti in diversi momenti dell'anno, a seconda delle esigenze e delle caratteristiche del gruppo classe.<br><br>***Spazi /Strutture***<br><br>spazio classe, laboratorio di scienze, orto, giardino, ambiente naturale o antropico all'interno o fuori del territorio comunale...<br><br>***Strumenti***<br><br>strumenti scientifici e materiale di uso comune; libri, materiale cartaceo e | **Osservazione** della partecipazione, della capacità di collaborazione, dell'abitudine a porsi domande, della capacità di fare interventi e quesiti pertinenti, dell'autonomia nel gestire strumenti, tempi, tecniche e procedure.<br><br>**Prove** iniziali, in itinere e finali per verificare l'acquisizione di conoscenze, concetti e abilità. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***esperimenti.***<br><br>***Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.***<br><br>***Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche di livello adeguato, elabora semplici modelli.***<br><br>***Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.***<br><br>***Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi principali organi, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.*** | certi.<br>**16)** Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. | -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.<br><br>**Osservare e sperimentare sul campo**<br><br>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.<br><br>-Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.<br><br>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali ( ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc..) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, | **-L'acqua e l'aria**<br>-Osservazioni ed esperimenti su caratteristiche e composizione.<br><br>**-Il ciclo dell'acqua.**<br>-I fenomeni atmosferici.<br><br>-Costruzione ed uso di strumenti ed unità di misura adeguati ai fenomeni presi in esame.<br><br>**PIANTE ED ANIMALI**<br><br>-Esperienze di allevamento o coltivazione; osservazione del ciclo vitale di animali e piante; riflessione sulle fasi salienti e comprensione dei cambiamenti avvenuti.<br><br>-Individuazione delle funzioni vitali di un organismo: metabolismo (alimentazione, respirazione.), | | digitale; computer, LIM... | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.***<br><br>***Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.***<br><br>***Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.*** | | industrializzazione, ecc.).<br><br>-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni).<br><br>**L'uomo i viventi e l'ambiente**<br>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.<br>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.<br>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | crescita, sensibilità all'ambiente, riproduzione..<br>-Osservazioni sulla struttura dei viventi; primi accenni a cellula, organi, apparati..<br>-Esempi di metamorfosi, mimetismo.<br><br>**-La fotosintesi.**<br><br>-Ricerca di analogie e differenze tra viventi relativamente alla struttura, alle strategie per il nutrimento, la respirazione, ecc..; raggruppamenti e prime classificazioni.<br><br>**-Origine ed evoluzione dei viventi**<br>-I meccanismi dell'ereditarietà e dell'evoluzione.<br>-Osservare e descrivere l'evoluzione attraverso i fossili.<br><br>**L'AMBIENTE** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | -Osservazione, con uscite all'aperto, dell'ambiente circostante e riconoscimento degli elementi che lo caratterizzano.<br><br>**-Il suolo**; riconoscimento di differenze nelle caratteristiche dei suoli.<br><br>**-Studio di ecosistemi** (bosco, prato, stagno, lago..) e delle relazioni fra gli elementi organici ed inorganici che li compongono.<br><br>-Individuazione di catene e reti alimentari.<br><br>-Osservazione e interpretazione di trasformazioni ambientali naturali o operate dall'uomo.<br>-Ricerca delle tracce dei cambiamenti avvenuti nel tempo.<br>-Osservazione di fenomeni atmosferici ed astronomici | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (percorsi del sole, stagioni..)<br><br>**L'UOMO**<br>-Cenni all'evoluzione dell'uomo.<br><br>-Osservazioni sul funzionamento del proprio corpo**.**<br><br>-Individuazione di norme comportamentali per la tutela della propria salute.<br><br>**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**<br>-Analisi di tematiche legate al rapporto uomo – ambiente; ricerca di soluzioni e comportamenti positivi attuabili anche dagli alunni stessi (importanza dell'acqua e dell'aria per la vita sulla Terra; risparmio energetico, riciclo; rispetto della biodiversità...). | | | |