Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona
Scuola Primaria statale

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
IV	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

		22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
VI	Competenze sociali e civiche	3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 6) Rispetta le regole condivise 7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità 8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. 24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. 25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

STORIA – CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ***Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*** ***Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità,***	**VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **17)** Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; **18)** osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	**Uso delle fonti** -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare in un quadro storico/sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. **Organizzazione delle informazioni** - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. **Strumenti concettuali**	**Le civiltà della Grecia** -i Micenei -i Greci -le colonie greche nel Mediterraneo -i Macedoni **Le civiltà Italiche** -i popoli minori (i Camuni, i Celti...) -gli Etruschi **I Romani** -dalle origini alla Repubblica, l'Impero e la decadenza **Il Cristianesimo**	-Conversazioni -lezioni frontali -lavori a coppie - lavori a gruppi - ricerca-azione in classe -flipped classroom -compiti di realtà -costruzione di mappe concettuali -quadri di sintesi.	***Tempi*** Saranno scanditi dai docenti in base alle esigenze della classe. ***Spazi/Strutture*** L'aula, gli spazi comuni, l'aula video, gli spazi esterni, musei e siti storici. ***Strumenti*** -testi -immagini, - supporti digitali -oggetti del passato -cartine storico-geografiche.	-Partecipazione alle conversazioni - Partecipazione alle attività di gruppo -Interrogazione orale -Compilazione di schede strutturate e non - Domande a risposte aperte e/o chiuse -Completamento di mappe concettuali

durate, periodizzazioni. ***Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*** ***Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*** ***Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.*** ***Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.*** ***Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*** ***Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia (dell'umanità dalla civiltà greca)***		-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. **-** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. **Produzione scritta e orale** -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando le risorse digitali.				

alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ***Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dalla Magna Grecia alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.***						