Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona
Scuola Primaria statale

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
IV	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

		22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
VI	Competenze sociali e civiche	3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 6) Rispetta le regole condivise 7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità 8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. 24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. 25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Istituto Comprensivo "B. Passerini" di Induno Olona

Curricolo d'Istituto

STORIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ***Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*** ***Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare***	**VIII Consapevolezza ed espressione culturale** **17)** Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; **18)** osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	**Uso delle fonti** -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. **Organizzazione delle informazioni** -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed	- La storia **personale** - La storia della **comunità di appartenenza** **Attività** Ricostruzione della storia personale e della storia recente della comunità attraverso la ricerca di fonti (materiali, iconografiche, scritte, orali). - **Gli strumenti per misurare il tempo (orologio).** - **Le scansioni temporali convenzionali** (giorni, mesi, stagioni, anni). - **Le categorie**	-Conversazioni -lezioni frontali - lavori a coppie - lavori a gruppi - ricerca-azione in classe -compiti di realtà.	***Tempi*** Saranno scanditi dai docenti in base alle esigenze della classe ***Spazi/Strutture*** L'aula, gli spazi comuni, la palestra, l'aula video, gli spazi esterni, musei etnografici ***Strumenti*** testi, immagini, supporti digitali, oggetti del passato recente	-Partecipazione alle conversazioni - Partecipazione alle attività di gruppo -Interrogazione orale - Compilazione di schede strutturate e non - Domande a risposta chiusa

successioni, contemporaneità, durate. ***Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*** ***Organizza le informazioni e le conoscenze.*** ***Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.*** ***Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni (della società in cui vive riferiti al passato recente).***		esperienze vissute e narrate. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…). **Strumenti concettuali** -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di periodi storico-sociali, lontani nel tempo.	**temporali** (passato, presente, futuro). - **La durata** e la **contemporaneità** delle azioni. - La **causa** e/o la **conseguenza** di un fatto (utilizzo dei connettivi logici adeguati). - La **trasformazione** che il passare del tempo produce su oggetti, persone, ambienti. - Nuclei organizzati nel proprio ambiente: la famiglia e la scuola (individuazione delle relazioni parentali, dei ruoli delle persone e delle regole di convivenza).			

		Produzione scritta e orale - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.				