PREMESSA AL CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO PASSERINI

Il presente curricolo è stato elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La formazione globale del cittadino viene riscoperta quindi come un compito ineludibile della comunità educante della scuola, soprattutto all'interno di un orizzonte sociale spesso permeato di individualismo, di insensibilità e indifferenza verso il bene comune.

Da qui la necessità dello sviluppo di percorsi che aiutino l'alunno a percepire il bene dell'altro come un bene proprio, puntando sull'acquisizione di un'etica civile fondata sulla maturazione di "virtù sociali": star bene con se stessi e con gli altri, fare scelte consapevoli assumendosene la responsabilità, conoscere e tradurre in pratica i principi democratici.

L'Educazione Civica nella scuola non deve pertanto essere concepita come una materia in più, affidata a un libro di testo specifico, ma come una prospettiva di lavoro finalizzata alla maturazione di valori, a partire dalla riflessione critica su esperienze proposte dai docenti dentro e fuori la scuola, sulla base di percorsi formativi attenti alle esigenze del territorio e della propria comunità, al rispetto delle differenze e allo sviluppo della solidarietà.

L'istituto Comprensivo Passerini ha iniziato da alcuni anni a orientare la propria azione educativa e didattica su tale piano, attraverso l'attuazione di diversi progetti mirati. Si possono citare a titolo d'esempio il progetto-concorso del 4 novembre e l'Inno al Monarco, relativi ai valori fondanti della Costituzione; il progetto di prevenzione al cyber bullismo, con lo scopo di insegnare agli studenti il corretto impiego delle nuove tecnologie e a riconoscere i rischi connessi alla rete; il progetto di educazione all'affettività per promuovere la valorizzazione delle differenze e il confronto con l'altro; il progetto "Green School", finalizzato a riconoscere e prevenire gli sprechi sensibilizzando i ragazzi a comportamenti più responsabili nei confronti dell'ambiente e delle fasce più povere del mondo.

Le norme contenute nella Legge richiamano al principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La valutazione

- Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.
- A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell'Istruzione.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA E SECONDA

Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo) - Competenza in materia di cittadinanza (Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri) - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco)	Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e metterli in pratica nei comportamenti sociali; Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi di cui si fa parte; Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; Rispettare la segnaletica stradale	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico; Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola; Sviluppare la capacità di ascolto degli altri per rispettarli e aiutarli; Favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali; Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali; Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone	Norme di comportamento da rispettare Diritti e doveri del cittadino Iniziare a conoscere l'importanza dei valori della Costituzione Disegno della bandiera Emozioni Igiene personale Segnaletica stradale di base

Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo) - Competenza in materia di cittadinanza (Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri) - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco)	Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un loro impiego corretto; Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo; Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita; Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali; Conoscere le regole di comportamento da seguire in caso di terremoti	Le funzioni degli elementi (acqua, sole, terra) Rispetto per l'ambiente (flora e fauna) Raccolta differenziata Risparmio energetico Piano di evacuazione: terremoti, incendi

Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Cittadinanza digitale	- Competenza digitale (Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici)	Usare le tecnologie in maniera basilare	Utilizzare il "coding" per la risoluzione di semplici problem solving; Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Coding Giochi educativi Comportamento corretto

CLASSE TERZA E QUARTA

Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo) - Competenza in materia di cittadinanza (Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri)	Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e metterli in pratica nei comportamenti sociali; Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi di cui si fa parte; Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui;	Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate; Cercare strategie per superare situazioni conflittuali e litigi; Mostrare attenzione ai compagni e alle persone più fragili; Valorizzare le differenze; Mettere in atto comportamenti responsabili quali utenti della strada e	Norme di comportamento da rispettare Affettività ed emozioni Diritti e doveri del fanciullo Iniziale consapevolezza dei valori della Costituzione Generazioni a confronto (progetto intergenerazionale-Asfarm) Progetto educazione stradale Segnaletica stradale (impiego corretto della bicicletta e del monopattino)

	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco)	Rispettare la segnaletica stradale	rispettare la segnaletica stradale	

Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo) - Competenza in materia di cittadinanza (Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri) - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco)	Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un loro impiego corretto; Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo; Formazione di base in materia di protezione civile	Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse; Motivare la raccolta differenziata; Educare ad evitare gli sprechi e insegnare il riutilizzo dei materiali; Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza; Conoscere le regole di comportamento da seguire in situazioni che mettono a rischio se stessi e gli altri	L'impiego economico degli elementi (acqua, sole, terra) Raccolta differenziata Risparmio energetico (Green School) Rispetto per l'ambiente Piramide alimentare Il proprio paese e territorio (luoghi della memoria, beni artistici, luoghi culturali, festività) Piano di evacuazione: terremoti, incendi

Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Cittadinanza digitale	- Competenza digitale (Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici)	Usare le tecnologie in maniera basilare	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento; Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per produrre semplici testi e lavorare con immagini; Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web	Comportamento corretto (DAD, presentazione del Codex) Differenza tre reale e virtuale (giochi di ruolo) Selezione di informazioni Prevenzione del cyber bullismo

CLASSE QUINTA

Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo) - Competenza in materia di cittadinanza (Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri) - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco)	Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e metterli in pratica nei comportamenti sociali; Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi di cui si fa parte; Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; Rispettare la segnaletica stradale	Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate; Cercare strategie per superare situazioni conflittuali e litigi; Mostrare attenzione ai compagni e alle persone più fragili; Valorizzare le differenze; Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia; Mettere in atto comportamenti responsabili quali utenti della strada e rispettare la segnaletica stradale	Norme di comportamento da rispettare Affettività ed emozioni (progetto educazione all'affettività) Iniziale consapevolezza dei valori della Costituzione (uguaglianza e istruzione) Generazioni a confronto (progetto intergenerazionale-Asfarm, concorso 4 novembre, Inno nazionale e al Monarco) Convenzione dei diritti dei fanciulli con disabilità Diritti e doveri del fanciullo Segnaletica stradale verticale e orizzontale (impiego corretto della bicicletta e del monopattino)

Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo) - Competenza in materia di cittadinanza (Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri) - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco)	Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un loro impiego corretto; Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo; Formazione di base in materia di protezione civile	Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse; Motivare la raccolta differenziata; Educare ad evitare gli sprechi e insegnare il riutilizzo dei materiali; Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza; Conoscere le regole di comportamento da seguire in situazioni che mettono a rischio se stessi e gli altri	L'impiego economico degli elementi (acqua, sole, terra) Raccolta differenziata Risparmio energetico (Green School) Rispetto per l'ambiente (flora e fauna) Orto didattico Piramide alimentare Scelta di alimenti con imballaggi riciclabili Pedibus La propria nazione (luoghi della memoria, beni artistici, luoghi culturali, festività) Piano di evacuazione: terremoti, incendi

Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Cittadinanza digitale	- Competenza digitale (Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici)	Usare le tecnologie in maniera basilare Essere in grado di comprendere e individuare informazioni corrette Avere consapevolezza dei rischi della rete	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento; Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per produrre semplici testi e lavorare con immagini; Conoscere ed utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici; Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web	Comportamento corretto (DAD, presentazione del Codex) Differenza tre reale e virtuale (giochi di ruolo) Selezione di informazioni Impiego corretto del Registro Elettronico e dell'Aula Virtuale Prevenzione del cyber bullismo I pericoli della rete e dei social networks