

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

V I	Competenze sociali e civiche	<p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
--------	------------------------------	--

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto*

LINGUA FRANCESE – CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</i></p> <p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</i></p>	<p>II Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>9) È in grado, in una seconda lingua comunitaria, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando</p>	<p>Testi</p> <p>testi dialogati e dialoghi filmati</p> <p>-testi su argomenti di carattere quotidiano o culturale o di attualità abbinati a video</p> <p>Lessico e strutture linguistiche</p> <p>Révision de plus importants fonctions et structures linguistiques - Les adjectifs indéfinis et les pronoms indéfinis - Les pronoms rien et personne- Les</p>	<p>Attività e verifiche della comprensione della lingua orale attraverso:</p> <p>-Esercizi di ascolto, choix multiple, completamento, vrai/ faux, abbinamento, dettato, questionnaires, attività di fonetica.</p>	<p>Tempi</p> <p>La durata delle unità didattiche dipenderà ovviamente dagli argomenti proposti, dal ritmo di apprendimento e capacità di assimilazione dei singoli alunni.</p> <p>Spazi/Strutture</p> <p>Gli spazi utilizzati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aula - aula informatica -altri spazi disponibili. <p>Strumenti</p> <p>Si utilizzeranno strumenti tecnologici: eBook, CD, LIM, computer, internet, DVD, altri materiali didattici e documenti autentici cartacei e non.</p>	<p>La valutazione sarà considerata non solo come valutazione del profitto ma soprattutto come valutazione del processo di apprendimento e terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progressi compiuti rispetto al livello di partenza. - ritmi di apprendimento. - livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di abilità e competenze. <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche per UD, intermedie e finali e sarà espressa con percentuali corrispondenti ai livelli concordati.</p>

<p><i>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</i></p> <p><i>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</i></p>		<p>parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>- Osservare le parole</p>	<p>adjectifs et les pronoms possessifs - Les adjectifs et les pronoms démonstratifs - Le superlatif relatif et absolu - les pronoms relatifs : qui, que, dont, où-</p> <p>C'est / Il est – Les indicateurs de temps : depuis, dans, pour, jusqu'à. Il y a – Les adverbes de temps : d'abord..., ensuite, puis..., encore, enfin -</p>			
---	--	--	---	--	--	--

		<p>nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.				
--	--	--	--	--	--	--

LINGUA FRANCESE – CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</i></p> <p><i>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</i></p>	<p>II Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>9) È in grado, in una seconda lingua comunitaria, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<p>Dialoghi- testi semplici di contenuto familiare, quotidiano e di attualità, tenendo sempre presente le seguenti strutture linguistiche.</p> <p>Les verbes: voir, croire, connaitre, essayer, lire.</p>	<p>Attività e verifiche della comprensione della lingua scritta attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Choix multiple, completamento, vrai/ faux, riordino della frase, abbinamento, questionnaires. 	<p>Tempi</p> <p>La durata delle unità didattiche dipenderà, ovviamente, dagli argomenti proposti, dal ritmo di apprendimento e capacità di assimilazione degli alunni.</p> <p>Spazi/Strutture</p> <p>Gli spazi utilizzati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aula - aula informatica -altri spazi disponibili. <p>Strumenti</p> <p>Si utilizzeranno strumenti tecnologici: eBook, CD, LIM, computer, internet, DVD, altri materiali didattici e documenti autentici cartacei e non.</p>	<p>La valutazione sarà considerata non solo come valutazione del profitto ma soprattutto come valutazione del processo di apprendimento e terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progressi compiuti rispetto al livello di partenza. – ritmi di apprendimento. - livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di abilità e competenze. <p>La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche per UD, intermedie e finali e sarà espressa con percentuali corrispondenti a livelli concordati.</p>

