

INGLESE – CLASSE I – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li</i></p>	<p>II Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>9) È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento).</p> <p>12) Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e comunicazione.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>- Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>-testi dialogati</p> <p><i>-e-mail</i></p> <p>-testi su argomenti di carattere quotidiano o culturale o di attualità</p> <p>con particolare attenzione alle seguenti strutture linguistiche:</p> <p>-pronomi personali</p> <p><i>-to be</i></p> <p>-possessivi</p> <p>-pronomi interrogativi</p> <p>-plurali dei sostantivi</p> <p><i>-have got</i></p> <p>-dimostrativi</p> <p>-genitivo sassone</p> <p><i>-There is/There are</i></p>	<p>Esercizio e verifica della comprensione scritta attraverso:</p> <p>-scelta multipla</p> <p>-vero/falso</p> <p>-domande aperte</p> <p>-esercizi di riempimento (<i>fill the gap</i>) e collegamento (<i>matching</i>)</p>	<p>I contenuti, suddivisi in “<i>unit</i>”, saranno affrontati nel corso dell’anno secondo un ritmo compatibile con gli effettivi tempi di risposta degli alunni e in base alla maggiore o minore complessità dell’argomento trattato.</p> <p>Come spazio di apprendimento sarà utilizzata prevalentemente l’aula, con disposizione degli alunni organizzata per file, a coppie o in piccoli gruppi a seconda dell’attività proposta.</p> <p>Strumento principale sarà la lavagna interattiva presente in ogni classe, con utilizzo dei <i>limbook</i> che corredano i libri di testo in adozione</p>	<p>Valutazione del raggiungimento di un adeguato livello di comprensione, tale da non pregiudicare la corretta interpretazione dell’atto comunicativo, attraverso test comprendenti le attività riportate nella colonna “Metodi”. Per le prove oggettive si utilizzerà il seguente criterio: la sufficienza viene raggiunta in base alla percentuale di risposte corrette stabilita dalla griglia di valutazione d’Istituto.</p>

<p><i>confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i></p> <p><i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p> <p><i>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i></p> <p><i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i></p>		<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -preposizioni di luogo -<i>some/any</i> -<i>simple present</i> -avverbi ed espressioni di frequenza -preposizioni di tempo -il verbo <i>like</i> -parole interrogative -<i>Can</i> -la forma imperativa -<i>present continuous</i> -<i>How much?</i> 	<p>Esercizio e verifica delle abilità nella produzione scritta attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stesura di brevi testi su argomenti di carattere personale -questionari con domande aperte -stesura appunti (<i>taking notes</i>) <p>Riflessione metalinguistica svolta attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ricerca di parole chiave -lettura e creazione di schemi -mappe concettuali -apprendimento tra pari (<i>peer learning</i>) 	<p>ed eventuale connessione a Internet, attraverso la stessa Lim o i computer portatili, per accedere a materiali didattici o utili all'apprendimento presenti in rete.</p> <p>Il materiale didattico in uso sarà dunque in parte cartaceo e in parte digitale.</p>	<p>Valutazione del raggiungimento dell'efficacia comunicativa attraverso test comprendenti le attività riportate nella colonna "Metodi".</p> <p>Per le prove oggettive si utilizzerà il seguente criterio: la sufficienza viene raggiunta in base alla percentuale di risposte corrette stabilita dalla griglia di valutazione d'Istituto.</p>
---	--	--	--	---	---	--

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto
INGLESE – CLASSE I – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i></p> <p><i>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere</i></p>	<p>II Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>9) È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento).</p> <p>12) Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e comunicazione.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>- Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>-testi orali (dialoghi, <i>file</i> audio, ecc...) su argomenti di carattere quotidiano o culturale o di attualità</p> <p>con particolare attenzione alle seguenti strutture linguistiche:</p> <p>-pronomi personali <i>-to be</i></p> <p>-possessivi</p> <p>-pronomi interrogativi</p> <p>-plurali dei sostantivi</p> <p><i>-have got</i></p> <p>-dimostrativi</p> <p>-genitivo sassone <i>-There is/There are</i></p> <p>-preposizioni di luogo</p>	<p>Esercizio e verifica della comprensione orale attraverso:</p> <p>-esercizi di <i>listening</i> (scelta multipla, completamento, vero/falso...)</p> <p>-dettato</p> <p>-esercizi di fonetica</p> <p>-stesura appunti (<i>taking notes</i>)</p>	<p>I contenuti, suddivisi in “<i>unit</i>”, saranno affrontati nel corso dell’anno secondo un ritmo compatibile con gli effettivi tempi di risposta degli alunni e in base alla maggiore o minore complessità dell’argomento trattato.</p> <p>Come spazio di apprendimento sarà utilizzata prevalentemente l’aula, con disposizione degli alunni organizzata per file, a coppie o in piccoli gruppi a seconda dell’attività proposta.</p> <p>Strumento principale sarà la lavagna interattiva presente in ogni classe, con utilizzo dei <i>limbook</i> che corredano i libri di testo in adozione</p>	<p>Valutazione del raggiungimento di un livello adeguato di comprensione, tale da non pregiudicare la corretta interpretazione dell’atto comunicativo, attraverso test comprendenti le attività riportate nella colonna “Metodi”.</p> <p>Per le prove oggettive si utilizzerà il seguente criterio: la sufficienza viene raggiunta in base alla percentuale di risposte corrette stabilita dalla griglia di valutazione d’Istituto.</p>

<p><i>argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i></p> <p><i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i></p>		<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> -some/any -simple present -avverbi ed espressioni di frequenza -preposizioni di tempo -il verbo <i>like</i> -parole interrogative -<i>Can</i> -la forma imperativa -present continuous -<i>How much?</i> 	<p>Esercizio e verifica della produzione orale attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>role-play</i> guidato o spontaneo -brevi presentazioni su argomenti personali o di carattere culturale 	<p>ed eventuale connessione a Internet, attraverso la stessa Lim o i computer portatili, per accedere a materiali didattici o utili all'apprendimento presenti in rete.</p> <p>Il materiale didattico in uso sarà dunque in parte cartaceo e in parte digitale.</p>	<p>Valutazione del raggiungimento dell'efficacia comunicativa attraverso test comprendenti le attività riportate nella colonna "Metodi".</p> <p>Per le prove oggettive si utilizzerà il seguente criterio: la sufficienza viene raggiunta in base alla percentuale di risposte corrette stabilita dalla griglia di valutazione d'Istituto.</p>
--	--	---	---	--	---	--

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Scuola Secondaria di 1° grado*

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

		22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
V I	Competenze sociali e civiche	<p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>