

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Scuola Secondaria di 1° grado*

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

V I	Competenze sociali e civiche	<p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
--------	------------------------------	--

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto*

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<i>L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i>	<p>VI Competenze sociali e civiche</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>25) Ha attenzione per le azioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di</p>	<p>Dio e l’uomo</p> <p>-Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi</p> <p>– Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</p> <p>–Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall’antichità ai nostri</p>	<p>-Mettiamoci in viaggio</p> <p>-Il viaggio dell’uomo</p> <p>-Una vita oltre la Vita</p> <p>-Nasce la civiltà</p> <p>-Tante divinità per tanti popoli</p> <p>-L’universo gli Dei gli uomini</p> <p>-Tradizioni funerarie</p> <p>-L’aldilà</p> <p>-Le domande della vita</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Visione di film e di strumenti multimediali</p> <p>-Discussioni guidate</p>	<p>Tempi Settembre /Novembre</p> <p>Spazi/strutture Aula</p> <p>Strumenti Lim Libro Bibbia Slide audiolibro</p>	<p>-Interrogazione strutturata o semi-strutturata con obiettivi predefiniti</p> <p>-Prove di competenza</p> <p>-Analisi dei testi biblici e dei documenti</p> <p>-Quesiti aperti o a risposta chiusa</p> <p>-Trattazione sintetica dei temi svolti</p> <p>-Arti grafiche disegni</p>

	<p>solidarietà, manifestazioni non agonistiche, volontariato...</p> <p>VIII Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>giorni</p> <p><i>I valori etici e religiosi</i> – Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p>				
--	---	--	--	--	--	--

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto*

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</i></p>	<p>VI Competenze sociali e civiche</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>25) Ha attenzione per le azioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di</p>	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>–Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>– Individuare gli elementi specifici della</p>	<p>-Le origini del popolo ebraico</p> <p>-Abramo e la scelta del monoteismo</p> <p>-Un Dio unico per la salvezza</p> <p>-Dalla schiavitù alla Pasqua</p> <p>-Il sigillo dell’Alleanza con Dio</p> <p>-Il Dio della Legge</p> <p>-La terra dove scorrono latte e miele</p> <p>-I Profeti e l’esilio</p> <p>-In attesa del Messia</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Visione di film e di strumenti multimediali</p> <p>-Discussioni guidate</p>	<p>Tempi Dicembre/Gennaio</p> <p>Spazi/strutture Aula</p> <p>Strumenti Lim Libro Bibbia Slide audiolibro</p>	<p>-Interrogazione strutturata o semi-strutturata con obiettivi predefiniti</p> <p>-Prove di competenza</p> <p>-Analisi dei testi biblici e dei documenti</p> <p>-Quesiti aperti o a risposta chiusa</p> <p>-Trattazione sintetica dei temi svolti</p> <p>-Arti grafiche disegni</p>

solidarietà,
manifestazioni non
agonistiche,
volontariato...

VIII
Consapevolezza ed
espressione
culturale

3) Riconosce ed
apprezza le diverse
identità, le tradizioni
culturali e religiose,
in un'ottica di
dialogo e di rispetto
reciproco.

preghiera cristiana e
farne anche un
confronto con
quelli di altre religioni.
–Focalizzare le strutture
e i significati dei luoghi
sacri dall'antichità ai
nostri giorni.

I valori etici e religiosi

– Cogliere nelle
domande dell'uomo e in
tante sue esperienze
tracce di una ricerca
religiosa.

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p>	<p>VI Competenze sociali e civiche</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>25) Ha attenzione per le azioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di</p>	<p><u>Dio e l'uomo</u></p> <p>–Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	<p>-Una biblioteca sacra</p> <p>-Un testo complesso</p> <p>-La storia di una attesa che si compie</p> <p>-Dalla Parola al testo</p> <p>-Una Parola per tante voci</p> <p>-I cristiani e la Bibbia</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Visione di film e di strumenti multimediali</p> <p>-Discussioni guidate</p>	<p>Tempi Febbraio/Marzo</p> <p>Spazi/strutture Aula</p> <p>Strumenti Lim Libro Bibbia Slide audiolibro</p>	<p>-Interrogazione strutturata o semi-strutturata con obiettivi predefiniti</p> <p>-Prove di competenza</p> <p>-Analisi dei testi biblici e dei documenti</p> <p>-Quesiti aperti o a risposta chiusa</p> <p>-Trattazione sintetica dei temi svolti</p> <p>-Arti grafiche disegni</p>

	<p>solidarietà, manifestazioni non agonistiche, volontariato...</p> <p>VIII Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>–Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. – Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. –Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u></p> <p>–Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto*

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p>Ricostruisce gli elementi essenziali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole</p>	<p>VI Competenze sociali e civiche</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>25) Ha attenzione per le azioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà,</p>	<p><i>Dio e l’uomo</i></p> <p>–Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>–Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>–Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell’evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il</p>	<p>-La terra di Gesù</p> <p>-La società e la politica al tempo di Gesù</p> <p>-Riti e tradizioni al tempo di Gesù</p> <p>-L’annuncio del messaggio di Gesù Figlio di Dio</p> <p>-Maria accoglie l’annuncio di Dio</p> <p>-La nascita di Gesù</p> <p>-L’inizio della vita pubblica</p> <p>-La Parola di Dio in cammino</p> <p>-Gesù il maestro</p> <p>-Le azioni di Gesù</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Visione di film e di strumenti multimediali</p> <p>-Discussioni guidate</p>	<p>Tempi Aprile, maggio</p> <p>Spazi/strutture Aula</p> <p>Strumenti Lim Libro Bibbia Slide audiolibro</p>	<p>-Interrogazione strutturata o semi-strutturata con obiettivi predefiniti</p> <p>-Prove di competenza</p> <p>-Analisi dei testi biblici e dei documenti</p> <p>-Quesiti aperti o a risposta chiusa</p> <p>-Trattazione sintetica dei temi svolti</p> <p>-Arti grafiche disegni</p>

manifestazioni non agonistiche, volontariato...

VIII
Consapevolezza ed espressione culturale

3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.

La Bibbia e le altre fonti

– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede

della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

–Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

I valori etici e religiosi

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo

	<p>culturale e religioso. –Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizza zione di un progetto libero e responsabile.</p>			
--	---	--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>	<p>VI Competenze sociali e civiche</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>25) Ha attenzione per le azioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà,</p>	<p>Dio e l’uomo</p> <p>–Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>–Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione ,promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>–Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell’evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il</p>	<p>-Le azioni di Gesù</p> <p>-Chi è Gesù?</p> <p>-Dalla Pasqua ebraica alla Pasqua cristiana</p> <p>-L’imputato Gesù Il supplizio di Gesù rivela il mistero di Dio</p> <p>-Il compianto e la sepoltura di Gesù</p> <p>-La tomba vuota</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Visione di film e di strumenti multimediali</p> <p>-Discussioni guidate</p>	<p>Tempi Maggio/Giugno</p> <p>Spazi/strutture Aula</p> <p>Strumenti Lim Libro Bibbia Slide audiolibro Vangelo</p>	<p>-Interrogazione strutturata o semi-strutturata con obiettivi predefiniti</p> <p>-Prove di competenza</p> <p>-Analisi dei testi biblici e dei documenti</p> <p>-Quesiti aperti o a risposta chiusa</p> <p>-Trattazione sintetica dei temi svolti</p> <p>-Arti grafiche disegni</p>

manifestazioni non agonistiche, volontariato...

VIII
Consapevolezza ed espressione culturale

3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.

La Bibbia e le altre fonti

– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede

della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

–Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

I valori etici e religiosi

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo

		<p>culturale e religioso. –Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizza zione di un progetto libero e responsabile.</p>			
--	--	---	--	--	--