

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

V I	Competenze sociali e civiche	<p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
--------	------------------------------	--

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i></p>	<p>VI Competenze sociali e civiche</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>25) Ha attenzione per le azioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni non agonistiche,</p>	<p>Dio e l’uomo</p> <p>–Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>–Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>–Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell’evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la</p>	<p>Gesù Risorge: il Mistero, la Gioia, la Paura La carne e lo Spirito La Salvezza attraverso il Sacrificio Pentecoste ebraica e Pentecoste cristiana Lo Spirito Santo: presenza viva e vivificante Testimoniare la Fede: il primo Martire Stefano La prima comunità cristiana: Chiesa della Buona Novella Il lungo viaggio della Chiesa ha inizio</p>	<p>-Lezione frontale -Visione di film e di strumenti multimediali -Discussioni guidate</p>	<p>Tempi Settembre /dicembre</p> <p>Spazi/strutture Aula</p> <p>Strumenti Lim Libro Bibbia Slide audiolibro</p>	<p>-Interrogazione strutturata o semi-strutturata con obiettivi predefiniti</p> <p>-Prove di competenza</p> <p>-Analisi dei testi biblici e dei documenti</p> <p>-Quesiti aperti o a risposta chiusa</p> <p>-Trattazione sintetica dei temi svolti</p> <p>-Arti grafiche disegni</p>

volontariato...

VIII Consapevolezza ed espressione culturale

3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Chiesa nel mondo.

La Bibbia e le altre fonti

– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

Il linguaggio religioso

– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
– Individuare gli

elementi specifici della
preghiera cristiana e
farne anche un
confronto con
quelli di altre religioni.
–Focalizzare le
strutture e i significati
dei luoghi sacri
dall'antichità ai nostri
giorni.

I valori etici e religiosi

– Cogliere nelle
domande dell'uomo e
in tante sue esperienze
tracce di una ricerca
religiosa.
– Riconoscere
l'originalità della
speranza cristiana, in
risposta al bisogno di
salvezza della
condizione umana nella
sua fragilità, finitezza
ed esposizione al
male..

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</i></p>	<p>VI Competenze sociali e civiche</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>25) Ha attenzione per le azioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni non</p>	<p><i>Dio e l’uomo</i></p> <p>–Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>–Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione ,promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <p>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta</p>	<p>Pietro e gli Apostoli: Pescatori di Uomini Testimoni di Cristo: inviati a testimoniare: gli Apostoli Il libro degli Atti degli Apostoli L’autore del terzo Vangelo e degli Atti degli Apostoli: San Luca La conversione di Saulo da persecutore ad Apostolo delle genti La Chiesa di Gerusalemme Perseguitati per la Fede Il cristianesimo diviene religione dell’Impero: l’Editto di Milano La definizione della Fede: i Concili e il Simbolo niceno-costantinopolitano</p>	<p>-Lezione frontale -Visione di film e di strumenti multimediali -Discussioni guidate</p>	<p>Tempi Gennaio/Febbraio</p> <p>Spazi/strutture Aula</p> <p>Strumenti Lim Libro Bibbia Slide audiolibro</p>	<p>-Interrogazione strutturata o semi-strutturata con obiettivi predefiniti</p> <p>-Prove di competenza</p> <p>-Analisi dei testi biblici e dei documenti</p> <p>-Quesiti aperti o a risposta chiusa</p> <p>-Trattazione sintetica dei temi svolti</p> <p>-Arti grafiche disegni</p>

agonistiche,
volontariato...

VIII
Consapevolezza ed
espressione
culturale

3) Riconosce ed
apprezza le diverse
identità, le tradizioni
culturali e religiose,
in un'ottica di
dialogo e di rispetto
reciproco

come Parola di Dio.
– Individuare il
contenuto centrale di
alcuni testi biblici,
utilizzando tutte le
informazioni
necessarie ed
avvalendosi

correttamente di
adeguati metodi
interpretativi.
–Individuare i testi
biblici che hanno
ispirato le principali
produzioni artistiche
(letterarie,
musicali, pittoriche...)
italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

– Comprendere il
significato principale
dei simboli religiosi,
delle celebrazioni
liturgiche
e dei sacramenti della
Chiesa.

–Focalizzare le strutture
e i significati dei luoghi
sacri dall'antichità ai
nostri giorni.

I valori etici e religiosi

– Cogliere nelle
domande dell'uomo e in
tante sue esperienze
tracce di una ricerca
religiosa.

– Riconoscere
l'originalità della
speranza cristiana, in
risposta al bisogno di

Missionari in
viaggio
Lo sviluppo del
monachesimo
Benedetto
rivoluziona il
monachesimo

	salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.			
--	---	--	--	--

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</i></p>	<p>VI Competenze sociali e civiche</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>25) Ha attenzione per le azioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni non agonistiche,</p>	<p>Dio e l’uomo</p> <p>–Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>–Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>–Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell’evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la</p>	<p>Il Papa e l’Imperatore Un forte desiderio di rinnovamento Il nuovo monachesimo La Chiesa tra crisi e rinnovamento Lo scontro tra Papato e Impero San Francesco e San Domenico: la forza della predicazione La chiesa tra scisma e Riforma</p>	<p>-Lezione frontale -Visione di film e di strumenti multimediali -Discussioni guidate</p>	<p>Tempi Febbraio/Marzo</p> <p>Spazi/strutture Aula</p> <p>Strumenti Lim Libro Bibbia Slide audiolibro</p>	<p>-Interrogazione strutturata o semi-strutturata con obiettivi predefiniti</p> <p>-Prove di competenza</p> <p>-Analisi dei testi biblici e dei documenti</p> <p>-Quesiti aperti o a risposta chiusa</p> <p>-Trattazione sintetica dei temi svolti</p> <p>-Arti grafiche disegni</p>

volontariato...

VIII
Consapevolezza ed
espressione
culturale

3) Riconosce ed
apprezza le diverse
identità, le tradizioni
culturali e religiose,
in un'ottica di
dialogo e di rispetto
reciproco

Chiesa nel mondo.

***La Bibbia e le altre
fonti***

– Saper adoperare la
Bibbia come documento
storico-culturale e
apprendere che nella
fede
della Chiesa è accolta
come Parola di Dio.

– Individuare il
contenuto centrale di
alcuni testi biblici,
utilizzando tutte le
informazioni
necessarie ed
avvalendosi
correttamente di
adeguati metodi
interpretativi.

–Individuare i testi
biblici che hanno
ispirato le principali
produzioni artistiche
(letterarie,
musicali, pittoriche...)
italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

– Comprendere il
significato principale
dei simboli religiosi,
delle celebrazioni
liturgiche
e dei sacramenti della
Chiesa.

– Riconoscere il
messaggio cristiano
nell'arte e nella cultura

in Italia e in Europa,
nell'epoca
tardo-antica, medievale,
moderna e
contemporanea.

– Individuare gli
elementi specifici della
preghiera cristiana e
farne anche un
confronto con
quelli di altre religioni.
–Focalizzare le strutture
e i significati dei luoghi
sacri dall'antichità ai
nostri giorni.

I valori etici e religiosi

– Cogliere nelle
domande dell'uomo e in
tante sue esperienze
tracce di una ricerca
religiosa.

– Riconoscere
l'originalità della
speranza cristiana, in
risposta al bisogno di
salvezza della
condizione umana nella
sua fragilità, finitezza
ed esposizione al male.

–Saper esporre le
principali motivazioni
che sostengono le scelte
etiche dei cattolici
rispetto alle relazioni
affettive e al valore
della vita dal suo inizio
al suo termine, in un
contesto di pluralismo
culturale e religioso.

–Confrontarsi con la
proposta cristiana di vita

		come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.			
--	--	--	--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p>	<p>VI Competenze sociali e civiche</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>25) Ha attenzione per le azioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni non agonistiche,</p>	<p><i>Dio e l'uomo</i></p> <p>–Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>–Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p>	<p>Un fenomeno del nord Italia: i Sacri Monti</p> <p>Storia, significato, valore religioso</p> <p>La risposta della Chiesa alla Riforma Protestante</p> <p>Il Sacro Monte di Varese</p> <p>La Via Sacra</p> <p>Le Cappelle</p> <p>La preghiera del Santo Rosario</p> <p>I Santi milanesi: Sant' Ambrogio e San Carlo Borromeo</p> <p>Il Santuario</p> <p>Lo stile barocco</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Studio della storia, dell'arte e della religiosità espressa nella Via Sacra del Sacro Monte di Varese e nel Santuario attraverso Fotocopie</p> <p>Slide</p> <p>Strumenti multimediali</p> <p>Documenti</p>	<p>Tempi Aprile/Maggio</p> <p>Spazi/strutture Aula</p> <p>Strumenti Lim Libro Bibbia Slide audiolibro</p> <p>Uscita in giornata al Sacro Monte di Varese</p>	<p>Verifica scritta sul sacro Monte</p> <p>-Interrogazione strutturata o semi-strutturata con obiettivi predefiniti</p> <p>-Prove di competenza</p> <p>-Analisi dei testi biblici e dei documenti</p> <p>-Quesiti aperti o a risposta chiusa</p> <p>-Trattazione sintetica dei temi svolti</p> <p>-Arti grafiche disegni ide</p>
		<p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <p>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p>				

volontariato...

VIII
Consapevolezza ed espressione culturale

3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

–Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale,

moderna e contemporanea.

– Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.

–Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

I valori etici e religiosi

– Cogliere nelle domande dell'uomo e in

tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

– Riconoscere l'originalità della

speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
–Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte

etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
–Confrontarsi con la proposta cristiana di vita

come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>	<p>VI Competenze sociali e civiche</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>25) Ha attenzione per le azioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni non agonistiche,</p>	<p>Dio e l'uomo</p> <p>–Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>–Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>–Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la</p>	<p>L'Uomo al centro del mondo La Riforma Protestante La Riforma Cattolica Il viaggio del cristianesimo nel mondo</p>	<p>Lezione frontale e discussioni Ricerca lettura e commento di testi biblici Video Film Analisi dei film e dei documenti proposti Esercitazioni e correzioni insieme Lavori di gruppo</p>	<p>Tempi Maggio/Giugno</p> <p>Spazi/strutture Aula</p> <p>Strumenti Lim Libro Bibbia Slide audiolibro</p>	<p>Interrogazioni strutturate e non</p> <p>Verifiche</p> <p>Questionari</p> <p>Domande aperte</p> <p>Esercizi a completamento</p> <p>Schemi a memoria</p> <p>Studio di vocaboli</p> <p>Analisi dei testi biblici proposti</p> <p>Presentazione delle ricerche di gruppo sulla storia della Chiesa Slide</p>

volontariato...

VIII
Consapevolezza ed
espressione
culturale

3) Riconosce ed
apprezza le diverse
identità, le tradizioni
culturali e religiose,
in un'ottica di
dialogo e di rispetto
reciproco

Chiesa nel mondo.

***La Bibbia e le altre
fonti***

– Saper adoperare la
Bibbia come documento
storico-culturale e
apprendere che nella
fedele
della Chiesa è accolta
come Parola di Dio.
– Individuare il
contenuto centrale di
alcuni testi biblici,
utilizzando tutte le
informazioni
necessarie ed
avvalendosi
correttamente di
adeguati metodi
interpretativi.
– Individuare i testi
biblici che hanno
ispirato le principali
produzioni artistiche
(letterarie,
musicali, pittoriche...)
italiane ed europee.
Il linguaggio religioso
– Comprendere il
significato principale
dei simboli religiosi,
delle celebrazioni
liturgiche
e dei sacramenti della
Chiesa.
– Riconoscere il
messaggio cristiano
nell'arte e nella cultura

in Italia e in Europa,
nell'epoca
tardo-antica, medievale,
moderna e
contemporanea.

– Individuare gli
elementi specifici della
preghiera cristiana e
farne anche un
confronto con
quelli di altre religioni.

–Focalizzare le strutture
e i significati dei luoghi
sacri dall'antichità ai
nostri giorni.

I valori etici e religiosi

– Cogliere nelle
domande dell'uomo e in
tante sue esperienze
tracce di una ricerca
religiosa.

– Riconoscere
l'originalità della
speranza cristiana, in
risposta al bisogno di
salvezza della
condizione umana nella
sua fragilità, finitezza
ed esposizione al male.

–Saper esporre le
principali motivazioni
che sostengono le scelte
etiche dei cattolici
rispetto alle relazioni
affettive e al valore
della vita dal suo inizio
al suo termine, in un
contesto di pluralismo
culturale e religioso.

–Confrontarsi con la
proposta cristiana di vita

		come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.			
--	--	--	--	--	--