

**Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline**

*Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)*

	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

V I	Competenze sociali e civiche	<p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
--------	------------------------------	--

**SCIENZE - CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</i></p> <p><i>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che</p>	<p><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></p> <p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</p>	<p>-Il sistema solare</p> <p>-Il pianeta Terra</p> <p>-L'universo intorno a noi</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti</p> <p>-Lavoro di gruppo</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p>	<p><b>Tempi</b></p> <p>La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all'interesse e alla risposta degli allievi</p> <p><b>Spazi/strutture</b></p> <p>Aula</p> <p>Laboratorio informatico</p> <p>Laboratorio di scienze</p> <p><b>Strumenti</b></p> <p>-Laboratorio mobile</p> <p>-Lavagna LIM</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-Filmati audiovisivi</p> <p>-Testi e riviste di approfondimento e recupero</p> <p>-Schede strutturate</p> <p>-Calcolatrice</p>	<p>-Verifiche formative</p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>-Verifiche per Unità di apprendimento</p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p>-Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento.</p>

	<p>riguardano questioni complesse.</p> <p><b>IV Competenze digitali</b></p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

**SCIENZE -CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che</p>	<p><b>Astronomia e Scienze della Terra</b></p> <p>-Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l’alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l’evoluzione storica dell’astronomia.</p> <p>-Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</p> <p>-Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l’arco dell’anno.</p>	<p>-Il sistema solare</p> <p>-Il pianeta Terra</p> <p>- La teoria della deriva dei continenti</p> <p>-L’orogenesi</p> <p>-I vulcani</p> <p>- I fenomeni sismici</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti</p> <p>-Lavoro di gruppo</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p>	<p><b>Tempi</b> La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi</p> <p><b>Spazi/strutture</b> Aula Laboratorio informatico Laboratorio di scienze</p> <p><b>Strumenti</b> -Laboratorio mobile -Lavagna LIM -Libri di testo -Filmati audiovisivi -Testi e riviste di approfondimento e recupero -Schede strutturate -Calcolatrice</p>	<p><b>Verifiche formative</b></p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p><b>Verifiche per Unità di apprendimento</b></p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p><b>Verifiche sommative</b> che comprendono più unità di apprendimento.</p>

	<p>riguardano questioni complesse.</p> <p><b>IV Competenze digitali</b></p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>-Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>-Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>-Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

**SCIENZE-CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</i></p> <p><i>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p><b>Biologia</b></p> <p>-Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>-Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità;</p> <p>-Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p>	<p>-Il sistema endocrino e il sistema nervoso</p> <p>-Gli apparati riproduttivi e la riproduzione</p> <p>-L'ereditarietà dei caratteri</p> <p>-L'evoluzione dei viventi</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti</p> <p>-Lavoro di gruppo</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p>	<p><b>Tempi</b> La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all'interesse e alla risposta degli allievi</p> <p><b>Spazi/strutture</b> Aula Laboratorio informatico Laboratorio di scienze</p> <p><b>Strumenti</b> -Laboratorio mobile -Lavagna LIM -Libri di testo -Filmati audiovisivi -Testi e riviste di approfondimento e recupero -Schede strutturate -Calcolatrice</p>	<p><b>Verifiche formative</b></p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p><b>Verifiche per Unità di apprendimento</b></p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p><b>Verifiche sommative</b> che comprendono più unità di apprendimento.</p>

	<p><b>IV Competenze digitali</b></p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona*  
*Curricolo d’Istituto*

**SCIENZE – CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che</p>	<p><b>Biologia</b></p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p>	<p>-L’ereditarietà dei caratteri</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti</p> <p>-Lavoro di gruppo</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p>	<p><b>Tempi</b></p> <p>La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi</p> <p><b>Spazi/strutture</b></p> <p>Aula Laboratorio informatico Laboratorio di scienze</p> <p><b>Strumenti</b></p> <p>-Laboratorio mobile -Lavagna LIM -Libri di testo -Filmati audiovisivi -Testi e riviste di approfondimento e recupero -Schede strutturate -Calcolatrice</p>	<p><b>Verifiche formative</b></p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p><b>Verifiche per Unità di apprendimento</b></p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p><b>Verifiche sommative</b> che comprendono più unità di apprendimento.</p>

	<p>riguardano questioni complesse.</p> <p><b>IV Competenze digitali</b></p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona*  
*Curricolo d’Istituto*

**SCIENZE – CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</i></p> <p><i>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p>13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che</p>	<p><i>Fisica</i></p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>	<p>-Le fonti energetiche</p> <p>-La radioattività e l’energia nucleare</p> <p>-Le trasformazioni dell’energia</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti</p> <p>-Lavoro di gruppo</p> <p>-Laboratori pratici</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Approccio ludico</p>	<p><b>Tempi</b> La scelta dei tempi di svolgimento è attuata tenuto conto della tipologia della classe e modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi</p> <p><b>Spazi/strutture</b> Aula Laboratorio informatico Laboratorio di scienze</p> <p><b>Strumenti</b> -Laboratorio mobile -Lavagna LIM -Libri di testo -Filmati audiovisivi -Testi e riviste di approfondimento e recupero -Schede strutturate -Calcolatrice</p>	<p><i>Verifiche formative</i></p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p><i>Verifiche per Unità di apprendimento</i></p> <p>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p><i>Verifiche sommative</i> che comprendono più unità di apprendimento.</p>

	<p>riguardano questioni complesse.</p> <p><b>IV Competenze digitali</b></p> <p>19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>					
--	---	--	--	--	--	--