

**GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i></p>	<p><b>VIII Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>4) Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>17) Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dati e statistiche</li> <li>-le percentuali</li> <li>- i grafici</li> <li>- carte regionali</li> <li>-carte tematiche</li> <li>- carte mentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-esercitazioni individuali</li> <li>-apprendimento cooperativo</li> <li>- role-playing</li> <li>- problem-solving</li> <li>-brain-stroming</li> <li>- learning by doing.</li> </ul>	<p><b>Tempi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I due quadrimestri dell'anno scolastico.</li> </ul> <p><b>Spazi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aula di classe, aula di informatica, biblioteca</li> <li>-Uscite e visite guidate</li> </ul> <p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cartine, libri di testo, atlante, LIM, Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifiche orali e scritte</li> <li>-questionari a risposte multiple e aperte</li> <li>-ricerche multimediali e relazioni.</li> </ul>

		cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.				
--	--	---	--	--	--	--

**GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p><i>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</i></p>	<p><b>VIII Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>4) Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>17) Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <p>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e</p>	<p>-Dati e statistiche</p> <p>-le percentuali</p> <p>- i grafici</p> <p>- carte regionali</p> <p>-carte tematiche</p> <p>- carte mentali.</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-esercitazioni individuali</p> <p>-apprendimento cooperativo</p> <p>- role-playing</p> <p>- problem-solving</p> <p>-brain-stroming</p> <p>- learning by doing.</p>	<p><b>Tempi</b></p> <p>-I due quadrimestri dell’anno scolastico.</p> <p><b>Spazi</b></p> <p>-Aula di classe, aula di informatica, biblioteca</p> <p>-Uscite e visite guidate</p> <p><b>Strumenti</b></p> <p>-Cartine, libri di testo, atlante, LIM, Internet</p>	<p>-Verifiche orali e scritte</p> <p>-questionari a risposte multiple e aperte</p> <p>-ricerche multimediali e relazioni.</p>

		cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.				
--	--	---	--	--	--	--

**GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>L’allievo riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p>	<p><b>VIII Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>4) Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>17) Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>	<p><b>Paesaggio</b></p> <p>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.</p> <p>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di</p>	<p>-Gli aspetti significativi, fisici, antropici, economici, storici ed ecologici dei singoli stati europei</p> <p>-Storia ed istituzioni dell’UE</p> <p>-Ruolo dell’Italia nell’UE</p> <p>-Tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale europeo.</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-esercitazioni individuali</p> <p>-apprendimento cooperativo</p> <p>- role-playing</p> <p>- problem-solving</p> <p>- brainstorming</p> <p>-learning by doing.</p>	<p><b>Tempi</b></p> <p>-I due quadrimestri dell’anno scolastico.</p> <p><b>Spazi/strutture</b></p> <p>-Aula di classe, aula di informatica, biblioteca.</p> <p>-Uscite e visite guidate</p> <p><b>Strumenti</b></p> <p>-Cartine, libri di testo, atlante, LIM, Internet.</p>	<p>-Verifiche orali e scritte</p> <p>-questionari a risposte multiple e aperte</p> <p>-ricerche multimediali e relazioni.</p>

		portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.				
--	--	--	--	--	--	--

**GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i></p>	<p><b>VIII Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>4) Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>17) Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>	<p><b>Paesaggio</b></p> <p>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di</p>	<p>-Gli aspetti significativi, fisici, antropici, economici, storici ed ecologici dei singoli stati europei</p> <p>-Storia ed istituzioni dell'UE</p> <p>-Ruolo dell'Italia nell'UE</p> <p>-Tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale europeo.</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-esercitazioni individuali</p> <p>-apprendimento cooperativo</p> <p>- role-playing</p> <p>- problem-solving</p> <p>- brainstorming</p> <p>-learning by doing.</p>	<p><b>Tempi</b></p> <p>-I due quadrimestri dell'anno scolastico.</p> <p><b>Spazi/strutture</b></p> <p>-Aula di classe, aula di informatica, biblioteca.</p> <p>-Uscite e visite guidate</p> <p><b>Strumenti</b></p> <p>-Cartine, libri di testo, atlante, LIM, Internet.</p>	<p>-Verifiche orali e scritte</p> <p>-questionari a risposte multiple e aperte</p> <p>-ricerche multimediali e relazioni.</p>

		portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.				
--	--	--	--	--	--	--

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona*  
*Curricolo d’Istituto*  
**GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

**Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline**

*Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)*

	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

V I	Competenze sociali e civiche	<p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
--------	------------------------------	--