

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Scuola Secondaria di 1° grado*

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

V I	Competenze sociali e civiche	<p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
--------	------------------------------	--

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>L’alunno riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i> -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. <i>Intervenire, trasformare e produrre</i> -Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p>	<p>RISORSE DELLA TERRA -Classificazione delle risorse -Il ciclo vitale dei materiali -Le caratteristiche dell’acqua e dell’aria -Le cause dell’inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari -Le caratteristiche dello sviluppo sostenibile -Classificazione dei minerali</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo -Studio individuale e domestico -Discussioni guidate su vari temi -Costruzione di schemi di sintesi -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero.</p>	<p><i>Tempi</i> 1° quadrimestre <i>Spazi/strutture</i> Aula, aula informatica <i>Strumenti</i> -Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione</p>	<p><i>Verifiche formative</i> -Correzione dei compiti svolti a casa -Interrogazione dialogica -Discussione guidata -Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) -Verifiche orali</p>

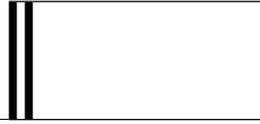
20) Usa con
responsabilità le
tecnologie per interagire
con altre persone.



TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le info in modo critico. 20) Usa con</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i> -Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> -Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell’ambiente scolastico. --Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. <i>Intervenire, trasformare e produrre</i> -Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>TECNOLOGIA DEI MATERIALI -Legno, carta, materiali da costruzione, fibre tessili, il riciclo dei materiali -Le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali -I cicli di lavorazione dei materiali -I problemi legati all’ambiente relativi alla lavorazione e all’utilizzo dei diversi materiali. I problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro utilizzo</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo -Studio individuale e domestico -Discussioni guidate su vari temi -Costruzione di schemi di sintesi -Laboratori pratici -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero</p>	<p><i>Tempi</i> I e II quadrimestre <i>Spazi/strutture</i> Aula, aula informatica. <i>Strumenti</i> Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione.</p>	<p><i>Verifiche formative</i> -Correzione dei compiti svolti a casa -Interrogazione dialogica -Discussione guidata -Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) -Verifiche orali Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento.</p>

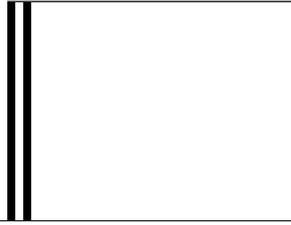
responsabilità le
tecnologie per interagire
con altre persone.



TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo</p>	<p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i> -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. -Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. -Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - <i>Intervenire, trasformare e produrre.</i> -Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>RISORSE DELLA TERRA -Il riciclo dei materiali -Sviluppo improprio e sviluppo sostenibile</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo -Studio individuale e domestico -Discussioni guidate su vari temi -Costruzione di schemi di sintesi -Laboratori pratici -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero</p>	<p>Tempi Il quadrimestre</p> <p>Spazi/strutture Aula, aula informatica.</p> <p>Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione.</p>	<p>Verifiche formative -Correzione dei compiti svolti a casa -Interrogazione dialogica -Discussione guidata -Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) -Verifiche orali</p>

critico.
20) Usa con
responsabilità le
tecnologie per
interagire con altre
persone.



Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i> -Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> -Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. <i>Intervenire, trasformare e produrre</i> -Smontare e rimontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni. -Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell’arredo scolastico o casalingo. -Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>TECNOLOGIA DEI MATERIALI -Legno, carta, materiali da costruzione, fibre tessili, il riciclo dei materiali. -Le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali. -I cicli di lavorazione dei materiali. -I problemi legati all’ambiente relativi alla lavorazione e all’utilizzo dei diversi materiali. -I problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro utilizzo.</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo -Studio individuale e domestico -Discussioni guidate su vari temi -Costruzione di schemi di sintesi -Laboratori pratici -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali</p>	<p>Tempi Il quadrimestre Spazi/strutture Aula, aula informatica Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione</p>	<p>Verifiche formative -Correzione dei compiti svolti a casa -Interrogazione dialogica -Discussione guidata -Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) -Verifiche orali</p>

consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.
20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

interventi di recupero

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Modello per la stesura del Curricolo d’Istituto
TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i> -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. -Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>PROGRAMMI DI DISEGNO CON IL COMPUTER: -Usare gli strumenti di disegno dell'applicativo utilizzato: software di disegno vettoriale 2D Software editor grafico (tipo Paint) Software di presentazione (tipo Power Point).</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Lavoro di gruppo -Laboratori pratici -Eventuali interventi di recupero</p>	<p><i>Tempi</i> II quadrimestre</p> <p><i>Spazi/strutture</i> Aula, aula informatica</p> <p><i>Strumenti</i> Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione</p>	<p>Prove grafiche</p>

20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.



Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
 Modello per la stesura del Curricolo d’Istituto
TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<i>Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</i>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico-</p>	<p>Vedere, osservare e sperimentare - Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative -Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare -Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell’ambiente scolastico</p>	<p>-Le principali unità di misura -Il Sistema Internazionale di Misura -Le regole di scrittura che riguardano le indicazioni di misura -Analisi degli strumenti di misura</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo -Laboratori pratici -Studio individuale e domestico -Discussioni guidate su vari temi -Costruzione di schemi di sintesi -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali</p>	<p>Tempi II quadrimestre</p> <p>Spazi/strutture Aula, aula informatica</p> <p>Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione</p>	<p>-Correzione dei compiti svolti a casa -Prove grafiche</p>

co.
20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.



interventi di recupero

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i> -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p>	<p>-Navigazione nella rete Internet -Sicurezza in rete: Cyberbullismo</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo -Laboratori pratici -Studio individuale e domestico -Discussioni guidate su vari temi -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero</p>	<p>Tempi II quadrimestre Spazi/strutture Aula, aula informatica Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione</p>	<p>Prove pratiche al PC</p>

20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.



TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i> -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative -Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità Prevedere, immaginare e progettare -Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico</p>	<p>-Convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee -Uso corretto delle squadre, del compasso e del goniometro -Produzione di disegni in scala -Disegno delle principali figure geometriche -Risoluzione grafica di problemi di geometria piana -Disegno di figure geometriche complesse</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Laboratori pratici -Studio individuale e domestico -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero</p>	<p>Tempi I e II quadrimestre Spazi/strutture Aula, aula informatica Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione</p>	<p>Prove grafiche.</p>

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. VIII Consapevolezza ed espressione culturale 17) Si orienta nello</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative -Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> -Progettazione e realizzazione di figure geometriche complesse -Graphic design: lettering, creazione di icone, loghi, marchi -Il significato dei simboli grafici -Classificazione delle forme grafiche -Uso dei principali tipi di grafici statistici -Lettura dei principali grafici statistici e schemi grafici 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale Lezione dialogata -Laboratori pratici -Studio individuale e domestico -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero 	<p>Tempi II quadrimestre</p> <p>Spazi/strutture Aula, aula informatica</p> <p>Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione</p>	<p>Prove grafiche.</p>

spazio e nel tempo.

**IV Competenze
digitali**

20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

