

### **Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline**

*Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)*

	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

V I	Competenze sociali e civiche	<p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
--------	------------------------------	--

**TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>                      13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà                      14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.                      15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.                      16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  <b>IV Competenze digitali</b>                      19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative</li> <li>-Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</li> <li>-Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali</li> <li>-Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p>	<p><b>TECNOLOGIA AGRARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'influenza del clima sulla vita delle piante.</li> <li>-Le caratteristiche dei terreni.</li> <li>-Le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione e di irrigazione.</li> <li>-I sistemi di riproduzione delle piante.</li> <li>-I sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti.</li> <li>-Le produzioni agricole più importanti.</li> <li>-Gli elementi della floricoltura.</li> <li>-I principi fondamentali della selvicoltura.</li> <li>-I principali tipi di allevamento.</li> <li>-I problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Lezione dialogata</li> <li>-Ricerche ed approfondimenti</li> <li>-Lavoro di gruppo</li> <li>-Studio individuale e domestico</li> <li>-Discussioni guidate su vari temi</li> <li>-Costruzione di schemi di sintesi</li> <li>-Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico</li> <li>-Eventuali interventi di recupero</li> </ul>	<p><b>Tempi</b> I e II quadrimestre</p> <p><b>Spazi/strutture</b> Aula, aula informatica.</p> <p><b>Strumenti</b> Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione, software di disegno tecnico.</p>	<p><i>Verifiche formative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Correzione dei compiti svolti a casa</li> <li>-Interrogazione dialogica</li> <li>-Discussione guidata</li> <li>-Valutazione lavori di gruppo</li> <li>-Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>-verifiche orali</li> </ul>

<p>20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico</li> <li>-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li><b><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></b></li> <li>-Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</li> <li>-Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li> </ul>	<p>ambientali legati all'agricoltura e all'allevamento.</p> <p><b>TECNOLOGIE ALIMENTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale</li> <li>-I prodotti della pesca</li> <li>-Le caratteristiche delle bevande</li> <li>-Le caratteristiche degli additivi chimici</li> <li>-Le cause dell'inquinamento alimentare</li> <li><b>ABITAZIONE, CITTÀ, TERRITORIO</b></li> <li>-I principi fondamentali di resistenza delle strutture.</li> <li>-Le diverse fasi di costruzione di una casa.</li> <li>-I problemi legati alla costruzione in zone sismiche.</li> <li>-Il funzionamento dei principali impianti di una casa.</li> <li>-I servizi e le strutture di una città.</li> </ul>			
---	--	--	--	--	--

-Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

-I contenuti di un Piano Regolatore.

-I problemi legati alle barriere architettoniche.

-Le risorse naturali e artificiali di un territorio.

-Le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.

**TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>                      13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà                      14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.                      15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.                      16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  <b>IV Competenze digitali</b>                      19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali</li> <li>-Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>-Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando</li> </ul>	<p><b>TECNOLOGIA DEI MATERIALI: MATERIE PLASTICHE, METALLI E NUOVI MATERIALI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Classificazione dei materiali</li> <li>-Proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali</li> <li>-Cicli di lavorazione dei materiali</li> <li>-I problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e utilizzo dei diversi materiali</li> <li>-I problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro utilizzo</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIE ALIMENTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Lezione dialogata</li> <li>-Ricerche ed approfondimenti</li> <li>-Lavoro di gruppo</li> <li>-Studio individuale e domestico</li> <li>-Discussioni guidate su vari temi</li> <li>-Costruzione di schemi di sintesi</li> <li>-Laboratori pratici</li> <li>-Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico</li> <li>-Eventuali interventi di recupero</li> </ul>	<p><b>Tempi</b> I e II quadrimestre</p> <p><b>Spazi/strutture</b> Aula, aula informatica.</p> <p><b>Strumenti</b> Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione, software di disegno tecnico.</p>	<p><i>Verifiche formative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Correzione dei compiti svolti a casa</li> <li>-Interrogazione dialogica</li> <li>-Discussione guidata</li> <li>-Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>-Verifiche orali</li> </ul> <p><i>Verifiche sommative</i> che comprendono più unità di apprendimento.</p>

comunicazione per ricercare le info in modo critico.  
20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

***Intervenire, trasformare e produrre***

-Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.

-Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia

-Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.

-Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

-Tecnologie di lavorazione delle bevande: vino, birra

-I diversi metodi di conservazione degli alimenti.

-Le caratteristiche degli additivi chimici.

-Le cause dell'inquinamento alimentare.

**TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>                      13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà                      14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.                      15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.                      16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  <b>IV Competenze digitali</b>                      19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.                      20) Usa con responsabilità le</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i>                      -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.  <i>Prevedere, immaginare e progettare</i>                      -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.                      -Progettare una gita d’istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p><b>TECNOLOGIA AGRARIA</b>                      -I principi dell’agricoltura biologica  <b>TECNOLOGIA ALIMENTARE</b>                      -Conoscere gli OGM e gli alimenti biologici</p>	<p>-Lezione frontale                      -Lezione dialogata                      -Ricerche ed approfondimenti                      -Lavoro di gruppo                      -Studio individuale e domestico                      -Discussioni guidate su vari temi                      -Costruzione di schemi di sintesi                      -Laboratori pratici                      -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico                      -Eventuali interventi di recupero</p>	<p><b>Tempi</b>                      Il quadrimestre  <b>Spazi/strutture</b>                      Aula, aula informatica.  <b>Strumenti</b>                      Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione, software di disegno tecnico.</p>	<p><i>Verifiche formative</i>                      -Correzione dei compiti svolti a casa                      -Interrogazione dialogica                      --Discussione guidata                      Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)                      -Verifiche orali.</p>

tecnologie per interagire  
con altre persone.



**TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>                      13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà                      14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.                      15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.                      16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  <b>IV Competenze digitali</b>                      19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare.</i></p> <p>-Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali</p> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <p>-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p> <p>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso</p>	<p><b>TECNOLOGIA DEI MATERIALI: METALLI, MATERIE PLASTICHE E NUOVI MATERIALI</b></p> <p>Classificazione dei materiali.</p> <p>Proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.</p> <p>Cicli di lavorazione dei materiali.</p> <p>I problemi legati all’ambiente relativi alla lavorazione e utilizzo dei diversi materiali.</p> <p>I problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro utilizzo.</p> <p><b>TECNOLOGIA DEI TRASPORTI</b></p> <p>-Il sistema dei trasporti in Italia.</p> <p>-Le caratteristiche</p>	<p>-Lezione frontale                      -Lezione dialogata                      -Ricerche ed approfondimenti                      -Lavoro di gruppo                      -Studio individuale e domestico                      -Discussioni guidate su vari temi                      -Costruzione di schemi di sintesi                      -Laboratori pratici                      -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico                      -Eventuali interventi di</p>	<p><b>Tempi</b>                      II quadrimestre</p> <p><b>Spazi/strutture</b>                      Aula, aula informatica.</p> <p><b>Strumenti</b>                      Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione, software di disegno tecnico.</p>	<p><i>Verifiche formative</i></p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa                      -Interrogazione dialogica                      -Discussione guidata                      -Valutazione lavori di gruppi                      -Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)                      -Verifiche orali.</p>

	<p>critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili</li> </ul> <p><b><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni</li> <li>-Eeguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo</li> <li>-Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> <li>-Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot</li> </ul>	<p>della rete stradale, della rete ferroviaria, dei porti e degli aeroporti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La struttura e la tecnica dei principali mezzi di trasporto: bicicletta, ciclomotore, automobile, treno, nave, aeroplano.</li> <li>-Principi di meccanica applicata ai mezzi di trasporto.</li> </ul>	<p>recupero</p>		
--	--	--	--	-----------------	--	--

**TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>                      13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà                      14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.                      15) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.                      16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  <b>IV Competenze digitali</b>                      19) Utilizza con consapevolezza le tecno-</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>-Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>-Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>-Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> </ul>	<p><b>PROGRAMMI DI DISEGNO CON IL COMPUTER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare gli strumenti di disegno dell'applicativo utilizzato:</li> <li>software di disegno vettoriale 2D</li> <li>Software editor grafico (tipo Paint)</li> <li>Software di presentazione (tipo Power Point)</li> <li>-Grafici statistici con il PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Lezione dialogata</li> <li>-Lavoro di gruppo.</li> <li>-Laboratori pratici</li> <li>-Eventuali interventi di recupero</li> </ul>	<p><b>Tempi</b> I e II quadrimestre</p> <p><b>Spazi/strutture</b> Aula, aula informatica.</p> <p><b>Strumenti</b> Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione, software di disegno tecnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prove grafiche.</li> <li>-Valutazione lavori di gruppo.</li> </ul>

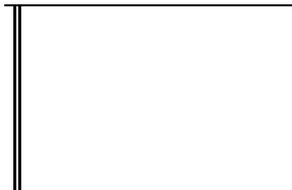
	<p>logie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>-Programmare ambienti informatici.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona  
Curricolo d’Istituto*

**TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. <b>IV Competenze digitali</b> 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico-</p>	<p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell’ambiente scolastico</li> <li>-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> </ul>	<p><b>TECNOLOGIE ALIMENTARI</b></p> <p>Saper leggere e interpretare le etichette alimentari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Lezione dialogata</li> <li>-Ricerche ed approfondimenti</li> <li>-Lavoro di gruppo</li> <li>-Laboratori pratici</li> <li>-Studio individuale e domestico.</li> <li>-Discussioni guidate su vari temi</li> <li>-Costruzione di schemi di sintesi</li> <li>-Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico</li> <li>-Eventuali</li> </ul>	<p><b>Tempi</b> II quadrimestre</p> <p><b>Spazi/strutture</b> Aula, aula informatica.</p> <p><b>Strumenti</b> Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione, software di disegno tecnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Correzione dei compiti svolti a casa</li> <li>-Discussione guidata</li> <li>-Valutazione lavori di gruppi</li> <li>-Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>-Verifiche orali.</li> <li>-Valutazione grafici realizzati al PC</li> </ul>

co.  
20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.



interventi di recupero

**TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>                      13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà                      14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.                      15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.                      16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  <b>IV Competenze digitali</b>                      19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p>	<p><b>Prevedere, immaginare e progettare</b>                      -Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.                      -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.  <b>Intervenire, trasformare e produrre</b>                      -Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.                      -Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia                      -Eseguire interventi di riparazione e</p>	<p><b>TELECOMUNICAZIONI</b>                      -I mezzi fisici utilizzati per le comunicazioni elettriche.                      -Organizzazione della rete telefonica e dei suoi apparati.                      -La natura e l'evoluzione del sistema e degli apparecchi per la telefonia mobile.                      -I principi e gli apparati per la trasmissione radio.                      -I principi e gli apparati per la trasmissione dei programmi televisivi.</p>	<p>-Lezione frontale                      -Lezione dialogata                      -Ricerche ed approfondimenti                      -Lavoro di gruppo                      -Laboratori pratici                      -Studio individuale e domestico                      -Discussioni guidate su vari temi                      -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico                      -Eventuali interventi di recupero.</p>	<p><b>Tempi</b>                      II quadrimestre  <b>Spazi/strutture</b>                      Aula, aula informatica.  <b>Strumenti</b>                      Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione, software di disegno tecnico</p>	<p>-Correzione dei compiti svolti a casa                      -Discussione guidata                      -Valutazione lavori di gruppi                      -Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)                      -Verifiche orali.</p>

20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.



**TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>                      13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà                      14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.                      15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.                      16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  <b>IV Competenze digitali</b>                      19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.                      20) Usa con responsabilità le tecnologie per inte-</p>	<p><b>Vedere, osservare e sperimentare</b>                      -Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione.                      -Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.                      -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.  <b>Prevedere, immaginare e progettare</b>                      -Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.                      -Pianificare le diverse fasi per la realizzazione</p>	<p><b>LE PROIEZIONI ORTOGONALI</b>                      -Le proiezioni ortogonali come metodo di rappresentazione dei principali solidi geometrici e di semplici oggetti.                      -Il disegno di sezioni di solidi geometrici.                      -Le proiezioni ortogonali di un gruppo di solidi anche ruotati rispetto ai piani di proiezione.  <b>DISEGNO AL COMPUTER</b>                      -Rappresentazioni grafica al PC con programmi di disegno CAD 2D.                      -Elementi del coding.                      -Utilizzo di comunicazioni</p>	<p>-Lezione frontale                      -Lezione dialogata                      -Laboratori pratici                      -Studio individuale e domestico                      -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico                      -Eventuali interventi di recupero</p>	<p><b>Tempi</b>                      I e II quadrimestre  <b>Spazi/strutture</b>                      Aula, aula informatica.  <b>Strumenti</b>                      Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione, software di disegno tecnico</p>	<p>-Correzione dei compiti svolti a casa                      -Valutazione attività laboratoriali anche di gruppo                      -Prove grafiche                      -Valutazione dei lavori digitali anche di gruppo</p>

	ragire con altre persone.	di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. <b>Intervenire, trasformare e produrre</b> -Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.	procedurali anche con uso di software (Scratch) .			
--	---------------------------	--	---	--	--	--

**TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA– SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</i></p>	<p><b>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>                      13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà                      14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.                      15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.                      16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p><b>VIII Consapevolezza ed espressione culturale</b>                      17) Si orienta nello spazio e nel tempo.</p> <p><b>IV Competenze digitali</b></p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <p>-Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative</p> <p>-Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <p>-Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico</p> <p>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità</p> <p>-Pianificare le diverse</p>	<p><b>LE PROIEZIONI ORTOGONALI</b></p> <p>-Progettazione e realizzazione di figure geometriche complesse</p> <p><b>GRAFICA</b></p> <p>-Graphic design: lettering, creazione di icone, loghi, marchi, anche con uso di software di grafica</p> <p>-Creazione, lettura ed interpretazione dei principali tipi di grafici statistici.</p> <p>-Il significato di sviluppo di un solido e applicazione delle regole dello sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino</p>	<p>-Lezione frontale                      -Lezione dialogata                      -Laboratori pratici                      -Studio individuale e domestico                      -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico                      -Eventuali interventi di recupero</p>	<p><b>Tempi</b>                      II quadrimestre</p> <p><b>Spazi/strutture</b>                      Aula, aula informatica</p> <p><b>Strumenti</b>                      Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione, software di disegno tecnico</p>	<p>-Prove grafiche</p> <p>-Valutazione delle attività laboratoriali</p> <p>-Valutazione dei lavori digitali anche di gruppo</p>

20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano

***Intervenire, trasformare e produrre***

-Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti

-Programmare ambienti informatici