

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>L’alunno riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p>	<p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i> -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. -Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. <i>Intervenire, trasformare e produrre</i> -Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>RISORSE DELLA TERRA -Le cause dell’inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari -Le cause dell’effetto serra e del buco dell’ozono e le conseguenze sull’ambiente -Le caratteristiche dello sviluppo sostenibile</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo -Studio individuale e domestico -Discussioni guidate su vari temi -Costruzione di schemi di sintesi -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero</p>	<p>Tempi I quadrimestre</p> <p>Spazi/strutture Aula, aula informatica</p> <p>Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione</p>	<p><i>Verifiche formative</i> -Correzione dei compiti svolti a casa -Interrogazione dialogica -Discussione guidata -Valutazione lavori di gruppo -verifiche scritte: risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) -Verifiche orali</p>

20) Usa con
responsabilità le
tecnologie per
interagire con altre
persone.



TECNOLOGIA – CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le info in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i> -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. -Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. -Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. -Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le</p>	<p>ENERGIA -Il problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia -Gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono -I principi della fissione e della fusione nucleare, del funzionamento delle centrali e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie -I vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo -Studio individuale e domestico -Discussioni guidate su vari temi -Costruzione di schemi di sintesi -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero</p>	<p>Tempi I quadrimestre Spazi/strutture Aula, aula informatica Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione</p>	<p><i>Verifiche formative</i> -Correzione dei compiti svolti a casa -Interrogazione dialogica -Discussione guidata -verifiche scritte: risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) -Verifiche orali Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento.</p>

con altre persone.

informazioni utili.

***Intervenire,
trasformare e produrre***

-Smontare e rimontare
semplici oggetti,
apparecchiature
elettroniche o altri
dispositivi comuni.

-Utilizzare semplici
procedure per eseguire
prove sperimentali nei
vari settori della
tecnologia (ad esempio:
preparazione e cottura
degli alimenti).

-Costruire oggetti con
materiali facilmente
reperibili a partire da
esigenze e bisogni
concreti.

-Lo sfruttamento di
altre fonti
energetiche
alternative (onde,
maree, biomasse,
biogas,
biocombustibili)

-Le tecnologie per
ricavare energia
dai rifiuti

-Le caratteristiche
dell'idrogeno come
vettore di energia

**ENERGIA
ELETTRICA**

-La natura dei
fenomeni elettrici e
magnetici

-La differenza tra
materiali
conduttori e
materiali isolanti

-I concetti di
tensione e corrente
elettrica

-La legge di ohm e
quella della
potenza elettrica

-La struttura di pile
e accumulatori

-La struttura delle
principali macchine
elettriche

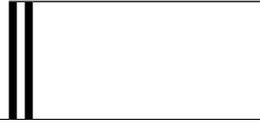
-Il funzionamento
dei principali
elettrodomestici

Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Curricolo d’Istituto

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i> -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Prevedere, immaginare e progettare -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. -Progettare una gita d’istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>ENERGIA -Gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono -I principi della fissione e della fusione nucleare, del funzionamento delle centrali e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie -I vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili -I pro e i contro dei diversi tipi di energia -Le possibilità del risparmio di energia</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo -Studio individuale e domestico -Discussioni guidate su vari temi -Costruzione di schemi di sintesi -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero</p>	<p>Tempi I quadrimestre Spazi/strutture Aula, aula informatica Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione</p>	<p>Verifiche formative -Correzione dei compiti svolti a casa -Interrogazione dialogica -Discussione guidata -Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) -Verifiche orali Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento.</p>

responsabilità le
tecnologie per interagire
con altre persone.



TECNOLOGIA – CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i> -Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i> -Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i> -Smontare e rimontare semplici oggetti o altri</p>	<p>MECCANICA E MACCHINE</p> <p>-Le caratteristiche delle forze</p> <p>-Le principali macchine semplici</p> <p>-I sistemi di trasferimento dell’energia</p> <p>-I principi di funzionamento del motore a scoppio, del motore Diesel, del motore a reazione</p> <p>-I principi di funzionamento delle turbine a vapore e delle turbine idrauliche</p> <p>-I principi di funzionamento degli organi di trasmissione</p> <p>-Le caratteristiche e le applicazioni della forza di attrito</p> <p>-Alcuni meccanismi</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Ricerche ed approfondimenti</p> <p>-Lavoro di gruppo</p> <p>-Studio individuale e domestico</p> <p>-Discussioni guidate su vari temi</p> <p>-Costruzione di schemi di sintesi</p> <p>-Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico</p> <p>-Eventuali interventi di recupero</p>	<p>Tempi II quadrimestre</p> <p>Spazi/strutture Aula, aula informatica</p> <p>Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, sitografia specifica, filmati didattici e di divulgazione</p>	<p><i>Verifiche formative</i></p> <p>-Correzione dei compiti svolti a casa</p> <p>-Interrogazione dialogica</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>-verifiche scritte: risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</p> <p>-Verifiche orali</p> <p><i>Verifiche sommative</i> che comprendono più unità di apprendimento.</p>

	<p>tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>dispositivi comuni.</p> <ul style="list-style-type: none">-Eeguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.-Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	<p>di controllo e automazione</p> <ul style="list-style-type: none">-Classificare le macchine			
--	---	---	---	--	--	--

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i> -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. -Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Intervenire, trasformare e produrre -Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>	<p>PROGRAMMI DI DISEGNO CON IL COMPUTER: -Usare gli strumenti di disegno dell’applicativo utilizzato: software di disegno vettoriale 2D e 3D Software editor grafico (tipo Paint) Software di presentazione (tipo Power Point) Grafici statistici con il PC Software specifici per la programmazione di robot (tipo Scratch per Arduino).</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo -Studio individuale e domestico -Discussioni guidate su vari temi -Costruzione di schemi di sintesi -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero</p>	<p>Tempi I e II quadrimestre Spazi/strutture Aula, aula informatica Strumenti Libro di testo, PC</p>	<p>-Prove grafiche. -Valutazione lavori di gruppo.</p>

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i> -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Prevedere, immaginare e progettare -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. -Progettare una gita d’istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>ECONOMIA E LAVORO -I concetti fondamentali di economia -Le funzioni e i servizi offerti dalla banca -Le funzioni della Borsa -Le caratteristiche del mercato del lavoro -Le principali norme che regolano il rapporto di lavoro -Le norme che riguardano la tutela della salute nei luoghi di lavoro -La classificazione di bisogni e beni -Attribuzione a una determinata</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo -Laboratori pratici -Studio individuale e domestico -Discussioni guidate su vari temi -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero</p>	<p>Tempi II quadrimestre Spazi/strutture Aula, aula informatica Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC</p>	<p>-Correzione dei compiti svolti a casa -Discussione guidata -Valutazione lavori di gruppi -Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) -Verifiche orali -Valutazione grafici realizzati al PC</p>

			professione del corretto settore di appartenenza		
--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i> -Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell’ambiente scolastico. -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. <i>Intervenire, trasformare e produrre</i> -Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. -Programmare ambienti informatici.</p>	<p>TELECOMUNICAZIONI -I mezzi fisici utilizzati per le comunicazioni elettriche -Organizzazione della rete telefonica e dei suoi apparati -La natura e l’evoluzione del sistema e degli apparecchi per la telefonia mobile -Il funzionamento e l’utilità dei sistemi di navigazione satellitare -La rete Internet -I servizi di Internet: la posta elettronica, servizi Cloud, i social network, chat e blog -Sicuri in rete: i rischi di Internet, il cyberbullismo -La pubblicità</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Ricerche ed approfondimenti -Lavoro di gruppo -Laboratori pratici -Studio individuale e domestico -Discussioni guidate su vari temi -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero</p>	<p>Tempi II quadrimestre Spazi/strutture Aula, aula informatica Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC</p>	<p>-Correzione dei compiti svolti a casa -Discussione guidata -Valutazione lavori di gruppi -Verifiche scritte (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) -Verifiche orali Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento.</p>

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. IV Competenze digitali 19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico-</p>	<p>Vedere, osservare e sperimentare -Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Intervenire, trasformare e produrre Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>	<p>L’ASSONOMETRIA -Le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido -Realizzazione delle principali figure piane e dei principali solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezioni assonometriche -Rappresentazioni grafica al PC con programmi di disegno CAD 2D e 3D CODING Utilizzo di comunicazioni procedurali anche con uso di software (Scratch) ROBOTICA Robot. I componenti e i sensori. Comandare il robot</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Laboratori pratici -Studio individuale e domestico -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Eventuali interventi di recupero</p>	<p>Tempi I e II quadrimestre Spazi/strutture Aula, aula informatica Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC</p>	<p>-Correzione dei compiti svolti a casa -Valutazione attività laboratoriali anche di gruppo -Prove grafiche -Valutazione dei lavori digitali anche di gruppo</p>

co.
20) Usa con responsa-
bilità le tecnologie per
interagire con altre per-
sone.



TECNOLOGIA – CLASSE TERZA– SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI	ORGANIZZAZIONE	VALUTAZIONE
<p><i>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</i></p>	<p>III Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 13) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà 14) e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 15) Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 16) Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. VIII Consapevolezza ed espressione culturale 17) Si orienta nello spazio e nel tempo. IV Competenze digitali</p>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i> -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> -Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. -Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. <i>Intervenire, trasformare e produrre</i> -Programmare ambienti informatici.</p>	<p>DISEGNO CON IL COMPUTER -Progettazione e riproduzione di oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica. -Creazione di infografiche con uso di software di grafica (tipo Canva). -Rappresentazioni grafica al PC con programmi di disegno CAD 2D e 3D (tipo SketchUp, TinkerCad). STAMPA 3D Le tecniche di stampa 3D</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione dialogata -Laboratori pratici -Studio individuale e domestico -Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico. -Eventuali interventi di recupero</p>	<p>Tempi II quadrimestre Spazi/strutture Aula, aula informatica Strumenti Libro di testo, testi alternativi di approfondimento, PC, filmati didattici e di divulgazione</p>	<p>-Prove grafiche -Valutazione delle attività laboratoriali -Valutazione dei lavori digitali anche di gruppo</p>

*Istituto Comprensivo “B. Passerini” di Induno Olona
Scuola Secondaria di 1° grado*

Competenze Europee Trasversali a tutte le discipline

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio e dagli Annali della Pubblica Istruzione (Profilo dello Studente)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
I	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	9) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
I V	Competenze digitali	19) Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 20) Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
V	Imparare ad imparare	1) È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. 2) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 5) Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 21) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. 22) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

V I	Competenze sociali e civiche	<p>3) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>6) Rispetta le regole condivise</p> <p>7) Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>8) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>23) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>24) È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>25) Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
--------	------------------------------	--

